

# **Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc**

## **PROGRAMME D'ACTIVITÉS 3 ans à 4 ans**

**Juin 2010**

## TABLE DES MATIÈRES

1. CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	3
2. OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 3 ANS A 4 ANS	5
1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE	6
2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE	9
3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE	12
4. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION COGNITIVE	14
5. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE	18
JOURNÉE TYPE 3 ANS À 4 ANS	19

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES  
ENFANTS DE 3 ANS À 4 ANS

## **CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES**

C'est l'âge où l'enfant est très sensible au comportement de l'adulte. Il ressent le besoin d'être complimenté pour ses efforts, de recevoir des tâches et surtout d'imiter l'adulte dans ses moindres gestes.

Les relations entre enfants de cet âge sont souvent interrompues de querelles. Ces disputes sont habituellement reliés à la possession d'objet ou au besoin de faire partie d'un groupe. Être l'ami, ou ne pas être l'ami d'un enfant est souvent une grande préoccupation des enfants de cet âge.

Heureusement, c'est aussi à cet âge que l'enfant commence à être capable de négocier et exprimer des choix. Le fonctionnement par ateliers est un mode d'animation qui répond à ce besoin. Il exige que l'enfant exerce un choix, qu'il agisse en conséquence, qu'il effectue un retour sur son expérience, en évaluant ce qu'il a aimé et ce qu'il a appris, ce qu'il a éprouvé comme difficulté et les moyens pris pour les résoudre.

L'enfant de cet âge est capable d'évoquer le passé et d'imaginer le futur. Cependant, il a tendance à tout ramener à lui, il est encore très égocentrique, son langage est bien développé et son vocabulaire est assez varié. Il aime beaucoup jouer avec les mots et faire des phrases comiques.

## **OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT**

### **ENFANTS DE 3 ANS À 4 ANS**

## **1. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION AFFECTIVE**

### **1.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)**

**Objectifs :**

- **Amener l'enfant à partager ou prêter;**
- **Amener l'enfant à attendre son tour;**
- **Amener l'enfant à respecter les autres enfants malgré leurs différences (sexe, ethnique, handicap).**

**Exemples de moyens ou d'activités :**

- Intégrer l'enfant à un jeu où il peut facilement partager;
- Laisser les enfants jouer entre eux afin de favoriser les interactions;
- Favoriser les jeux coopératifs;
- Jumeler dans les ateliers des enfants qui ne jouent pas beaucoup ensemble;
- Intégrer des jeux sociaux, des jeux de coopération, des causeries;
- Amener les enfants à prendre part aux décisions sur le fonctionnement du groupe;
- Jumeler l'enfant avec un autre pour un jeu ou un bricolage;
- Animer souvent des causeries.

**Attitudes et/ou comportements à adopter :**

- Valoriser les actes de partage et de coopération;
- Valoriser le fait qu'un enfant attende son tour;
- Souligner les points positifs des jeux coopératifs lors de causeries et en jaser avec les enfants;
- S'occuper des enfants plus solitaires.

**Attitude et/ou comportement à éviter :**

- Insister auprès d'un enfant qui a de la difficulté à s'intégrer ou à partager.

### **1.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)**

**Objectifs :**

- **Encourager une complicité entre l'enfant et l'adulte;**
- **Encourager un respect mutuel entre l'adulte et l'enfant.**

**Exemples de moyens ou d'activités :**

- Trouver des solutions par rapport à un problème en faisant participer les enfants;
- Permettre aux enfants de faire des choix;
- Favoriser une atmosphère de détente où de bons échanges auront lieu.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- S'intégrer dans le jeu de l'enfant;
- Faire abstraction de nos schémas d'adultes et se mettre à leur niveau;
- Être stable et uniforme dans nos interventions et nos attitudes tout en gardant une certaine flexibilité.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire des différences et/ou comparaisons entre les enfants;
- Avoir une autorité trop rigide et non pertinente.

### **1.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ**

**Objectifs :**

- **Amener l'enfant à exprimer ses émotions;**
- **Aider l'enfant à avoir confiance en lui pour qu'il soit capable d'aller de l'avant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire beaucoup de renforcement positif;
- Faire de l'écoute active.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Aller au devant de l'enfant et être disponible;
- Sécuriser l'enfant;
- Être patiente et avoir une attitude d'ouverture face à l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Prendre pour acquis que le problème de l'enfant n'est pas sérieux (ex : blessure, départ des parents, etc.);
- Plaindre les enfants exagérément;
- Abaisser l'enfant, le comparer, le décourager.

## **1.4 CONTRÔLE DE SOI**

### **Objectifs :**

- **Apprendre à l'enfant à exprimer adéquatement son agressivité et ses émotions;**
- **Valoriser la participation plutôt que la compétition.**

### Exemples de moyens ou d'activités :

- Prévoir des périodes de défoulement;
- Donner l'occasion de faire valoir ses talents à un enfant qui réussit moins bien dans un autre domaine.

### Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Essayer de repérer les moments de tension;
- Encourager l'enfant.

### Attitude et/ou comportement à éviter :

- Comparer l'enfant à un autre.

## **2. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE**

### **2.1 HYGIÈNE**

#### **Objectifs :**

- **Développer les techniques associées à chacun des soins quotidiens : s'habiller, se laver les mains, le visage, aller à la toilette, se moucher;**
- **Initier à l'autonomie.**

#### **Exemples de moyens ou d'activités :**

- Prévoir plusieurs périodes de lavage de mains tous les jours :  
avant et après les repas et les collations;  
après chaque élimination;  
après une sortie;  
après les activités de bricolage ou autres activités qui le nécessitent;  
agrémenter les routines par des chansons, comptines, jeux et le DVD «*Bye Bye les microbes*».

#### **Attitudes et/ou comportements à adopter :**

- Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins quotidiens;
- Encourager l'enfant à s'habiller seul;
- Être patiente et ne pas avoir peur de répéter;
- Respecter le rythme de l'enfant.

#### **Attitude et/ou comportement à éviter :**

- Décourager les enfants en les obligeant à accomplir une tâche trop difficile pour eux.

### **2.2 ALIMENTATION**

#### **Objectifs :**

- **Aider les enfants à prendre des responsabilités durant les heures de repas;**
- **Faire découvrir aux enfants de nouveaux aliments;**
- **Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un climat favorable;**
- **Utiliser la fourchette;**
- **Développer chez l'enfant de bonnes attitudes pendant le repas.**

#### **Exemples de moyens ou d'activités :**

- Faire un tableau de tâches;
- Organiser un thème sur l'alimentation;
- Demander à l'enfant de respecter certaines règles au repas pour assurer le calme, la sécurité et de bonnes attitudes;
- Pendant le repas utiliser la fourchette.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Faire du dîner un temps propice à l'échange du vécu de l'enfant;
- Pour que l'enfant mange à sa faim, lui donner de petites quantités de nourriture et lui permettre de recevoir une autre portion selon son appétit.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Donner des portions qui découragent l'enfant avant de commencer;
- Faire du chantage avec le dessert.

## **2.3 SIESTE**

**Objectif :**

- **Amener l'enfant à se détendre et à rester calme pendant la sieste.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Prévoir une période de transition entre les repas et la sieste (ex : livres, casse-têtes, massages) et entre la sieste et la collation;
- Discuter avec les enfants les consignes relatives au respect du silence et du sommeil de chacun;
- Faire écouter de la musique de détente;
- Caresser les enfants qui le désirent.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Être calme et attentive.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Faire des menaces.;
- Réveiller l'enfant brusquement;
- Faire des jeux excitants avant la sieste.

## **2.4 MOTRICITÉ**

**Objectifs :**

- **Amener l'enfant à développer son sens de l'équilibre;**
- **Faire acquérir à l'enfant les mouvements : culbuter, galoper, sauter sur un pied, sur deux pieds, grimper.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des parcours de motricité avec les enfants;
- Proposer aux enfants de marcher sur une ligne ou sur une corde;
- Imiter le cheval, le chien, le chat, etc.;
- Donner à l'enfant un ballon pour qu'il le déplace avec les pieds ou avec les mains.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Avoir des consignes claires;
- Encourager l'enfant à le faire à son rythme;
- Amener les enfants à inventer des alternatives.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Mettre l'accent sur les échecs;
- Faire des comparaisons sur les performances des enfants.

## **2.5 MOTRICITÉ FINE**

**Objectifs:**

- **Amener l'enfant à connaître et pratiquer plusieurs techniques, afin d'exercer et de consolider ses habiletés;**
- **Accroître d'avantage la dextérité manuelle et la coordination.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire des jeux d'enfilage et de tissage;
- Organiser des jeux où l'enfant va transvider des matières;
- Organiser des exercices de boutonnage;
- Aider l'enfant à coller et déchirer;
- Présenter des activités de peinture et de dessin;
- Faire découper l'enfant avec des ciseaux.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Assurer une ambiance calme pour ce type d'activité;
- Aller au rythme de l'enfant;
- Donner du support à l'enfant qui démontre plus de difficultés;
- Valoriser le travail de l'enfant;
- Évaluer le résultat du travail (l'important c'est l'effort que l'enfant met à son travail).

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Comparer les travaux des enfants;
- Mettre l'emphase sur le produit final.

### **3. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE**

#### **3.1 SENS DE LA RESPONSABILITÉ**

**Objectifs :**

- **Faire choisir des tâches aux enfants pendant les collations et le dîner;**
- **Respecter le matériel.**

**Exemples de moyens ou d'activités :**

- S'assurer que chaque enfant a l'opportunité de participer aux différentes tâches (ex : les verres de lait, les plats, les débarbouillettes, etc.);
- Développer avec les enfants un sentiment d'appartenance face au local;
- Demander la collaboration de l'enfant pour maintenir l'ordre du local;
- Faire du rangement un jeu.

**Attitudes et/ou comportements à adopter :**

- Laisser les enfants prendre des initiatives;
- Exprimer aux enfants son appréciation.

**Attitude et/ou comportement à éviter :**

- Tout faire pour l'enfant.

#### **3.2 ENTRAIDE**

**Objectif :**

- **Stimuler le travail d'équipe.**

**Exemples de moyens ou d'activités :**

- Proposer des bricolages collectifs;
- Proposer des jeux collectifs.

**Attitude et/ou comportement à adopter :**

- Voir à ce que tous les enfants participent et s'entraident.

**Attitude et/ou comportement à éviter :**

- Ne pas faire confiance à l'enfant.

### **3.4 SENS MORAL**

#### **Objectifs:**

- **Développer le respect de l'autre;**
- **Développer le respect des règles et des consignes.**

#### Exemples de moyens ou d'activités :

- Utiliser les techniques d'intervention telles;
  - Dédramatiser par l'humour;
  - Réorienter le geste (détourner l'attention);
  - Favoriser le dialogue par l'écoute active;
  - Utiliser les conséquences naturelles (le retrait);
- Impliquer l'enfant dans la mise en place et l'élaboration des consignes;
- Organiser des causeries.

#### Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Expliquer et accorder plus d'attention à un enfant qui ne respecte pas l'espace vital d'un autre;
- Être cohérente dans l'application des consignes;
- Proposer des consignes que l'enfant peut comprendre.

#### Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Avoir une attitude passive;
- Crier;
- Perdre patience (l'intégration des valeurs et des règles est un long processus d'apprentissage).

## **4. DÉVELOPPEMENTS DE LA DIMENSION COGNITIVE**

### **4.1 COMPRÉHENSION**

**Objectif :**

- **Amener l'enfant à comprendre les notions temporelles (avant, après).**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire un calendrier (jours de la semaine);
- Apprendre des chansons et des histoires;
- Faire des retours, des projections (hier, aujourd'hui, demain);
- Utiliser un calendrier.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Perdre patience.

**Objectif :**

- **Amener l'enfant à prendre conscience du schéma corporel (parties du corps).**

Exemple de moyens ou d'activités :

- Parler des parties du corps en utilisant un livre sur ce thème;
- Organiser des rondes, chanter sur les parties du corps.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Nommer les parties du corps par leur nom;
- Être attentive au questionnement de l'enfant;
- Respecter l'intimité de l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Éviter de forcer l'enfant

**Objectif :**

- **Amener l'enfant à acquérir les notions spatiales (avant arrière, au centre).**

Exemple de moyens ou d'activité :

- Prendre une chaise et se placer devant, derrière;
- Jouer au train.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Répéter souvent pour que l'enfant assimile ces concepts.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Éviter de décourager l'enfant.

**Objectif :**

- **Sensibiliser les enfants à diverses caractéristiques de types environnementales.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Faire des devinettes (est-ce qu'un arbre c'est vivant?);
- Faire pousser des plantes;
- Organiser un coin scientifique.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Aller progressivement dans nos explications;
- Axer vraiment les activités vers le jeu pour que ce soit amusant;
- Laisser l'enfant explorer, découvrir et manipuler.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Comparer le niveau de compréhension de l'enfant à un autre : chacun y allant à son rythme.

## **4.2 ATTENTION**

**Objectif :**

- **Aider l'enfant à augmenter sa capacité d'écoute.**

Exemple de moyens ou d'activités :

- Augmenter progressivement le temps d'attente dans les ateliers;
- Raconter des histoires plus longues;
- Écouter les autres lors des causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Poser des questions ouvertes à l'enfant;
- Expliquer le déroulement de la journée et des activités.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Interrompre l'enfant lorsqu'il parle ou lors d'un jeu.

### **4.3 OBSERVATION**

**Objectif :**

- **Amener l'enfant à développer son sens de l'observation.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Jeux de couverture (remarquer l'absence de l'objet sous la couverture);
- Reconnaître son nom et celui des autres enfants du groupe;
- Organiser des jeux de Lotto;
- Amener l'enfant à observer son quotidien (quel ami est absent, un objet déplacé, identifier les différents toutous et ses objets personnels).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Utiliser des objets faciles à trouver;
- Encourager l'enfant dans sa démarche.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Donner facilement la réponse et la solution.

### **4.4 MÉMOIRE**

**Objectif :**

- **Amener l'enfant à développer sa mémoire.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Apprendre des chansons et des comptines;
- Amener l'enfant à se souvenir de quelques événements passés (ex. raconter ce que l'on a fait durant la fin de semaine);
- Organiser des jeux de mémoires;
- Faire des retours sur les activités pendant les causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Poser des questions à l'enfant pour l'aider à se remémorer;
- Associer des gestes aux chansons.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Insister exagérément.

#### **4.5 PERCEPTION SENSORIELLE**

**Objectif :**

- **Favoriser le développement des cinq sens.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Identifier un son parmi d'autres;
- Organiser des jeux de différenciation (ex : la pomme est sûre ou sucrée);
- Utiliser les moments de routines (ex : le dîner, les collations) pour sentir les aliments, les goûter;
- Organiser des jeux de texture.

Attitude et/ou comportement à adopter :

- Respecter le rythme de l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Brimer l'enfant dans ses expériences.

#### **4.6 CRÉATIVITÉ**

**Objectif :**

- **Favoriser la créativité pour que l'enfant puisse inventer des jeux.**

Exemples de moyens ou d'activités :

- Mettre à la disposition de l'enfant un grand choix de matériel;
- Organiser des activités d'expression dramatique;
- Organiser des coins de poupées, déguisements, blocs, etc.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Donner à l'enfant des périodes libres dans la journée;
- Proposer des choix d'ateliers.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Donner de l'importance au produit fini;
- Donner des cahiers à colorier.

## **5. DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION LANGAGIÈRE-**

### **Objectifs :**

- **Amener l'enfant à acquérir un vocabulaire plus élaboré;**
- **Encourager l'enfant à s'exprimer librement (ses idées, ses goûts et ses sentiments).**

### Exemples de moyens ou d'activités :

- Organiser des jeux de rimes, devinettes;
- Organiser des jeux de voix (imitation);
- Amener l'enfant à raconter des histoires et à chanter;
- Favoriser les discussions;
- Reprendre l'enfant subtilement (reformulation);
- Amener l'enfant à raconter l'histoire de son dessin au groupe.

### Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Utiliser les mots justes;
- Articuler correctement;
- Écouter attentivement l'enfant même s'il ne s'exprime pas toujours parfaitement.

### Attitude et/ou comportement à éviter :

- Obliger l'enfant à se corriger absolument.

## **JOURNÉE TYPE**

**3 ans à 4 ans**

7H00-8h30	ACCUEIL DES ENFANTS DANS LA GRANDE SALLE
8H00-9H15	JEUX LIBRES
9H15-9H30	HYGIÈNE (LAVAGE DE MAINS, TOILETTE) ET COLLATION
9H30-11H15	ACTIVITÉS OUVERTES OU FERMÉES OU SORTIES EXTÉRIEURES
11H15-11H30	HYGIÈNE
11H30-12H00	DÎNER
12H15-12H30	HYGIÈNE (TOILETTE) ET JEUX CALMES
12H30-12H45	HISTOIRES
12H45-15H00	SIESTE
15H00-15H30	RÉVEIL HYGIÈNE ET JEUX CALMES
15H30-15H45	COLLATION
15H45-17H00	JEUX LIBRES OU SORTIES EXTÉRIEURES
17H00-18H00	RASSEMBLEMENT ET DÉPART