

**Centre de la petite enfance
Le Petit Réseau inc.**

**PROGRAMME ÉDUCATIF
DU VOLET INSTALLATION**

Novembre 2006

Ayez l'enfance en révérence. Donnez à la nature le temps de faire son oeuvre avant de vous en emparer, de peur de gêner sa méthode [...]. La nature veut que les enfants soient des enfants avant d'être des hommes. Si nous voulons pervertir cet ordre, nous produisons des fruits précoces qui n'auront ni maturité, ni saveur et ne tarderont pas à se corrompre: nous aurons de jeunes docteurs et de vieux enfants. L'enfance a des manières de voir, de penser, de sentir qui lui sont propres; rien n'est moins sensé que d'y vouloir substituer les nôtres.

Jean-Jacques Rousseau, XVIII^e siècle, *Émile ou de l'éducation*

TABLE DES MATIÈRES

	page
I- CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	3
II ORIENTATIONS GÉNÉRALES	4
Développement physiologique.....	6
Développement psychomoteur.....	8
Développement de la motricité fine	8
Développements intellectuel et langagier	9
Développements affectif et social	11
Développement moral	12
Le centre de la petite enfance, une famille agrandie	13
III- ACTIVITÉS	15
Les activités de routine	16
Les jeux libres	16
Les activités ouvertes	16
Les activités fermées	17
Le mode d'animation des activités.....	18
Le rôle de l'observation	18
IV- Le CENTRE DE LA PETITE ENFANCE: Un lieu d'échange	19
Politique d'information aux parents.....	20
Conclusion	21
BIBLIOGRAPHIE	22

Pour des raisons pratiques, le féminin est utilisé tout au long du texte; il doit être compris de la même façon au masculin.

I- CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

Le centre de la petite enfance (c.p.e.) Le Petit Réseau inc., est une corporation sans but lucratif. Il offre une diversité de services de garde éducatifs en «milieu de travail».

Son mandat principal est d'offrir aux enfants des employés d'Hydro-Québec l'opportunité d'accéder à des services de garde éducatifs de qualité et ainsi répondre aux besoins de garde des parents. Le centre peut aussi offrir des services spécialisés ou d'autres services à la famille selon les besoins exprimés par les parents et ce, en collaboration avec les partenaires du milieu.

Nous voulons, pour ces enfants en bas âge, hors de leur foyer durant l'horaire de travail de leurs parents, créer un milieu affectif, sécuritaire, sain et stimulant dans lequel ils évoluent, apprennent et découvrent tout en s'amusant. Le programme éducatif, s'il vise des objectifs globaux d'apprentissage n'adopte en aucun temps l'allure d'un programme académique. Le programme met ainsi l'accent sur le processus plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

Pour être en mesure de mettre en application son programme éducatif ainsi que ses programmes d'activités, le centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc. dans son installation s'est adjoint une équipe d'éducatrices expérimentées, spécialisées et formées dans le domaine de la petite enfance.

De plus, le centre met à la disposition du personnel de l'installation un budget annuel de formation et s'est doté d'une politique de perfectionnement et de formation de son personnel. Plusieurs journées pédagogiques annuelles et des rencontres mensuelles ont lieu pour appuyer le travail éducatif du personnel de l'installation.

Ces mesures concrètes permettent de créer chez le personnel une plus grande cohérence des visées éducatives qui favorisent le développement optimal de l'enfant. Bien entendu, le personnel éducateur prend en considération l'âge des enfants auprès desquels il intervient dans l'implantation des orientations éducatives du programme.

Nos heures d'ouverture sont de 7 h à 18 h. La langue utilisée par le personnel est le français. Le centre dans son installation dispose de cinq places pour les moins de 18 mois et de soixante sept places pour les autres catégories d'âges.

Le ratio éducatrices/enfants est:

	Nombre d'éducatrices	Ratio	Le centre reçoit dans son installation
Poupons	1	(1/5)	5
18 mois à 30 mois	2	(1/7)	14
2 ½ ans à 3 ½ ans	2	(1/8)	16
3 ½ ans à 4 ½ ans	2	(1/8)	16
4 ½ ans à 5 ½ ans	2	(1/10)	20

- À noter: l'âge des groupes peut varier d'une année à l'autre selon la demande.

II- ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Comme les enfants placés dans l'installation du centre le sont pour un nombre d'heures important et ce, cinq jours par semaine, le centre a donc une très grande responsabilité concernant le développement de l'enfant et il doit s'assurer que sa philosophie ainsi que son programme éducatif touchent tous les aspects de son développement.

L'installation du CPE Le Petit Réseau inc. est un milieu de vie pour l'enfant, un environnement propice à stimuler son génie créateur, à éveiller sa curiosité en toutes choses, à développer ses habiletés et ses connaissances par l'expérimentation et à explorer ses besoins, ses goûts et ses capacités. C'est pourquoi toute notre approche éducative est basée sur le jeu.

Dans ce genre d'activité, l'enfant se sent à l'aise, cherche à réussir, essaie d'innover et fait des efforts pour comprendre, recréer et changer son univers. Le jeu constitue pour l'enfant

le moyen d'acquérir les connaissances, habiletés, attitudes et aptitudes nécessaires pour bien fonctionner et réussir dans le système éducatif et dans sa vie tout entière.

Grâce au jeu, l'enfant, en plus de développer ses capacités motrice, fine et globale, apprend à vivre en société, à communiquer, à entrer en relation avec les autres, à coopérer, à partager, à exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs. Il apprend à intégrer les normes et les règles sociales et aussi à prendre des risques, à résoudre des problèmes, à innover et à être créateur.

Grâce au jeu, l'enfant prend connaissance de nouvelles informations, il découvre des relations de cause à effet et ainsi, développe un début de compréhension des sciences et des mathématiques. Le jeu permet également l'apprentissage direct et il est essentiel au développement du langage. En jouant, l'enfant verbalise ce qu'il fait, il touche, il écoute, il regarde. Il explore et questionne et, ainsi, augmente ses connaissances, ses habiletés langagières et son vocabulaire.

Pour l'enfant, le jeu est une activité essentiellement agréable. Il est largement prouvé que les apprentissages qui durent longtemps sont ceux qui ont été vécus dans le plaisir. Le jeu est une activité qui englobe tout son être et non seulement une partie de lui-même. Lui refuser le droit au jeu signifie la négation de son droit à la vie et à sa croissance.

Pour que l'enfant développe l'estime de soi, il importe de lui permettre de jouer spontanément, de prendre des décisions et d'effectuer des choix personnels. Le jeune enfant qui choisit librement ses activités sous forme de jeu développe son autonomie et la confiance en soi. Celui à qui on impose des activités sera susceptible d'être plus passif et moins créateur. Pour se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu; ceci constitue la pierre angulaire sur laquelle repose notre programme.

Le jeu peut prendre diverses formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, ils sont encouragés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvrira les lois de l'équilibre. Par les jeux qui comportent des règles, il développera des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.

En plus d'être varié, le programme quotidien est équilibré: jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives en petit et en grand groupe, activités motrices et de manipulation, activités décidés par l'enfant ou, dans une moindre mesure suggérées par l'adulte, mais jamais imposées.

L'installation du centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc. vise donc les développements physiologique, psychomoteur, de la motricité fine, intellectuel, langagier, affectif, social et moral des enfants qui lui sont confiés en respectant leur individualité et en s'appuyant sur les connaissances des «étapes de maturation» propres à chaque âge.

C'est donc de façon globale que nous favorisons son développement et ce pour répondre à ses besoins, sans privilégier un aspect au détriment d'un autre.

Développement physiologique

Pour grandir en santé, l'enfant a besoin d'une saine alimentation, de repos, d'air frais, de bonnes habitudes hygiéniques et d'un environnement sain et sécuritaire.

Les besoins alimentaires de l'enfant doivent être satisfaits de façon à promouvoir son développement. Nous offrons aux enfants une alimentation saine, équilibrée et variée, composée de mets familiers mais aussi avec une exploration de goûts et d'odeurs différents: mets d'autres nationalités, dégustation de fromages, de fruits et de légumes, etc. Nos menus sont vérifiés périodiquement par une nutritionniste. Le menu quotidien est affiché au babillard à l'entrée de la cuisine pour que les parents puissent s'y référer.

La dépense constante d'énergie fait en sorte que l'enfant a tendance à se fatiguer rapidement. Il a donc besoin de périodes de repos et de calme. Une période de sieste est prévue en après-midi afin de répondre aux besoins de repos des enfants. Nous favorisons un climat propice à la sieste: période transitoire, calme, musique douce, lumière tamisée, massage, etc. Si l'enfant ne s'endort pas, nous lui demandons de rester couché sans déranger les autres afin qu'il puisse bénéficier d'une période de relaxation. Il est important pour nous que chaque enfant puisse dormir selon ses besoins.

L'enfant a besoin d'air frais. Il peut profiter quotidiennement, et ce une grande partie de la journée lorsque la température le permet, d'un milieu extérieur sécuritaire et aménagé en fonction de ses besoins, c'est-à-dire qui lui permet de réaliser diverses activités en lien avec son développement physique.

L'enfant a aussi besoin de développer de bonnes habitudes hygiéniques. Il doit apprendre tous les rudiments de la propreté tel que l'importance de se laver les mains. De plus, l'apprentissage de la propreté pour les plus jeunes se fait dans le respect du rythme de l'enfant. Nous encourageons une complicité entre les éducatrices et les parents pour aider l'enfant à devenir propre. L'apprentissage de la propreté étant une démarche naturelle vers l'autonomie, l'enfant ne doit jamais être réprimandé s'il se mouille. Enfin, chaque local a ses propres toilettes, ce qui permet aux enfants de décider selon leur besoin.

Pour assurer la santé et la sécurité de l'enfant, le centre pour son installation adopte diverses mesures telles que:

- le nettoyage, la désinfection ainsi que la vérification régulière de l'état sécuritaire des locaux, du matériel et de l'équipement;
- la prévention des maladies et des accidents;
- la capacité d'administrer les premiers soins et de répondre à des situations d'urgence;
- le contrôle de l'état de santé des enfants;
- le dépistage des problèmes de santé physique;
- l'administration adéquate des médicaments.

Pour nous, un environnement sain et sécuritaire est essentiel au bien-être des enfants.

Nous tentons d'obtenir la visite régulière d'une infirmière du secteur petite enfance du CLSC pour procéder au dépistage de certains problèmes (médical ou de développement). Nous avons la visite annuelle d'étudiantes en technique dentaire. Pour en savoir plus long

sur les politiques mises en place, nous vous invitons à lire les documents élaborés par le centre sur ce sujet soit: *Politique de prévention des infections*, et *Politique de retrait des enfants malades* ainsi que la *Politique concernant les maladies transmissibles par le sang*.

Développement psychomoteur

L'enfant est dans une période importante de sa croissance. Il est plein d'énergie. Le développement de ses muscles exige une activité constante. Il doit développer des aptitudes à utiliser son corps à travers des activités psychomotrices. Les fonctions psychomotrices se divisent en plusieurs catégories: la locomotion, l'équilibre, le schéma corporel et la perception spatiale, le sens rythmique et temporel, les mouvements complexes, les jeux avec projectiles.

Pour développer sa motricité globale, l'enfant a besoin d'un environnement physique (matériel, équipement, etc.) et d'espace lui permettant de ramper, grimper, sauter, courir, se balancer, etc. Il a besoin de soulever, de tirer et de pousser en tous sens afin de mesurer sa force et de découvrir les possibilités des appareils mis à sa disposition. Il a besoin de construire, de s'adonner à des activités rythmiques (bondir, danser) et à des expériences sensorielles avec la boue, le sable et l'eau, etc.

Soucieux du développement physique des enfants, nous leur proposons, chaque jour, des activités motrices que nos équipements tant intérieurs qu'extérieurs rendent possibles.

Développement de la motricité fine

Prolongement du développement moteur global, une série d'activités est quotidiennement présentée aux enfants pour permettre le développement de la dextérité manuelle et du raffinement du geste. En quelques années, le jeune enfant parcourt un chemin énorme allant de la découverte de sa propre main pour arriver vers l'âge de quatre ou cinq ans à plus de précision, de justesse et d'application dans ses dessins, constructions ainsi que dans tous les gestes quotidiens.

Pour développer sa motricité fine, il a également besoin de matériaux lui permettant de manipuler (exemples: blocs, casse-tête, perles, jeux d'assemblage, crayons, ciseaux, marteaux, clous, etc.). Il a besoin de développer sa capacité à empiler des objets, à vider et transvaser des liquides. Les activités éducatives liées à la motricité fine doivent lui permettre d'acquérir le sens de l'équilibre et le sens artistique ainsi que de développer sa capacité de concentration.

Développements intellectuel et langagier

L'intelligence est une dimension psychologique de première importance parce que toute la vie mentale repose sur elle. La façon dont on perçoit le monde physique et social autour de soi, la façon dont on interprète les événements que l'on vit, la façon dont on se perçoit soi-même, reposent sur le fonctionnement de notre intelligence.

La clé du développement de l'intelligence se trouve dans l'interaction de l'enfant avec le monde environnant. Chez l'enfant, les capacités intellectuelles se développent très rapidement. Il passe de la période sensori-motrice au stade de l'intelligence prélogique ou intuitive. Il dépasse l'étape de la simple manipulation pour en arriver à l'expression verbale. À cette étape, son domaine reste malgré tout celui de l'action et de la manipulation, mais il se rend compte qu'il peut exercer une action sur les objets et les transformer.

Au plan intellectuel, le jeune enfant a besoin d'enrichir sa vision du monde en utilisant tous ses sens. Ses fonctions symboliques se développent par le langage, le jeu, l'expression dramatique, les arts visuels, etc. Il développe ainsi ses capacités de réfléchir et de résoudre des problèmes. Il a besoin d'apprendre. Pour ce faire, il a besoin d'un milieu stimulant qui lui permet de jouer, d'explorer, de découvrir à son rythme, selon son âge.

Les activités de création sont omniprésentes pour laisser libre cours à l'enfant d'exprimer son imagination, sa fantaisie et sa spontanéité: inventer des jeux, des histoires, modifier son environnement, fabriquer des instruments de musique, etc.

Le développement langagier revêt, à ce stade, une grande importance. Le langage se développe dans l'acte même de communiquer. À cet égard, l'enfant a besoin d'un milieu qui l'invite à communiquer avec les adultes et avec ses pairs, un milieu qui lui offre des situations de communication variées, qui lui procure des expériences de langage riches et diversifiées.

Dans l'installation du centre, on prend soin d'appeler les choses par leur nom et en tout temps on utilise les termes appropriés. Beaucoup de matériel didactique et d'animation est mis à la disposition des enfants pour qu'ils acquièrent les structures du langage et améliorent leur vocabulaire. On les stimule et on les encourage dans cette étape importante de leur développement.

Nous tenons, de plus, à familiariser les enfants aux sciences et à la technologie. En expliquant des phénomènes physiques simples, en sensibilisant les enfants aux sciences naturelles, nous voulons d'abord répondre à leurs «pourquoi» et exciter leur curiosité, leur goût de l'exploration et de la découverte, éveiller leur sens de l'observation, leur capacité d'associer et de classer.

L'installation du *centre* de la petite enfance est un milieu de vie ouvert sur le monde. Des visites extérieures sont organisées avec les enfants pour qu'ils prennent contact avec leur environnement et l'organisation sociale: utiliser différents moyens de transport (train, métro, autobus, etc.), visiter le Biodôme, une caserne de pompiers, une ferme, une cabane à sucre, le lieu de travail des parents, une résidence pour personnes âgées, etc.

Nous favorisons aussi que des gens intéressants par leur métier ou leur expérience de vie, rencontrent les enfants au centre de la petite enfance et leur fournissent matière à mieux se connaître, à côtoyer des gens et des milieux avec lesquels ils sont plus ou moins familiers.

De plus, la situation géographique de l'installation du CPE le Petit Réseau nous permet de faire participer les enfants aux ateliers organisés par le Musée d'arts contemporains, de visiter le Musée des Beaux-Arts ainsi que le Musée McCord, de participer à certaines activités culturelles organisées par la Place des Arts, par le service d'animation culturelle du

Complexe Desjardins et nous participons aux différentes activités organisées pour les enfants par le Festival de Jazz.

Développements affectif et social

Au plan affectif et social, l'enfant a d'abord besoin de vivre son enfance dans un contexte où il est aimé, où il peut rêver, imaginer, rire, s'exprimer, être écouté, être encouragé, être respecté et reconnu dans son individualité afin de développer au maximum ses potentiels.

L'enfant est en phase de structuration de sa personnalité. C'est à ce moment que se développent l'estime de soi, la confiance en ses capacités, l'autonomie, l'esprit d'initiative. C'est aussi à ce moment qu'il développe le sens des responsabilités individuelles et collectives, l'identification à sa communauté et à sa culture et le respect des différences. Pour ce faire, il a besoin de relations stables et personnalisées qui favorisent les rapprochements tant physiques que verbaux. Il a besoin de chaleur et d'affection. Il a besoin d'adultes capables de l'aider à cheminer dans un environnement physique et humain propre à son âge et à son niveau de développement. Le jeune enfant est un être social qui a besoin de se rapprocher de ses semblables. Il a donc besoin de vivre des expériences au sein d'un groupe de pairs.

Au jour le jour, l'enfant est invité à exprimer ses sentiments: agressivité autant que joie. Nous favorisons que les enfants verbalisent leurs émotions, qu'ils écoutent les autres et échangent entre eux pour mieux se comprendre et se respecter. Nous abordons la résolution des conflits sous l'angle de la communication à laquelle participent activement les enfants.

De plus, le centre de la petite enfance est une communauté pluraliste et non confessionnelle. Les enfants apprennent à vivre ensemble dans la tolérance et le respect des différences, qu'elles soient raciales, religieuses, physiques ou mentales. Nous tentons d'éliminer les préjugés et leurs manifestations à l'égard du sexisme. Les garçons et les filles sont invités à participer aux mêmes activités indépendamment du fait qu'elles soient traditionnellement réservées aux uns ou aux autres.

Pour ce faire, les adultes établissent avec les enfants des rapports ouverts faits de complicité et de camaraderie. Les éducatrices sont des guides, des agents éducatifs qui stimulent et motivent les enfants dans leurs apprentissages, les aiment et les respectent dans leurs besoins et leurs choix. Elles entretiennent avec eux une relation de confiance et développent un contact qui se rapproche de celui que les parents ont avec leurs enfants.

Dans le quotidien, l'enfant assume certaines tâches et responsabilités telles desservir la table, se dévêtir, ranger les jouets, aider un plus jeune que lui.

Donc, pour répondre aux besoins socio-affectifs de l'enfant, le personnel éducateur doit être chaleureux et très emballé de la nature même de l'enfant. Le centre dans son installation permet à l'enfant d'être en contact avec de petits groupes d'enfants. Le nombre d'enfants par adulte est peu élevé pour permettre à l'adulte d'accorder à chaque enfant l'attention individuelle dont il a besoin, pour favoriser les interactions entre adultes et enfants et pour encourager les comportements coopératifs entre enfants. De même, il importe que le contexte assure la sécurité affective du jeune enfant en lui imposant un minimum de changements et de transitions et en favorisant au maximum la stabilité du personnel. La sécurité affective revêt beaucoup d'importance car elle entraîne des conséquences sur tous les aspects du développement.

Développement moral

Le développement moral est étroitement lié à l'intégration quotidienne des valeurs, des normes et des règles sociales qui représentent l'aspect fondamental de la socialisation.

La transmission et l'intégration des valeurs, des normes et des règles se réalisent à travers l'acte éducatif. Ce processus, qu'on nomme socialisation, concerne l'organisation d'une société, le rapport de l'individu à son groupe, le sens de la vie et l'éducation des enfants. Certains contextes ont une plus grande influence que d'autres. Ainsi, c'est avant tout dans sa famille que le jeune enfant acquiert les bases de la socialisation. À sa famille se greffent tous les milieux fréquentés par le jeune enfant. Pour assurer la cohérence dans l'éducation, il doit donc y avoir un lien étroit entre les divers milieux de vie de l'enfant. Cette cohérence

est essentielle au sain développement du jeune enfant. Il a besoin de constance, de stabilité, de savoir que le monde est prévisible, de sentir un accord entre les adultes qui s'en occupent. Lorsque son entourage est cohérent et stable, le jeune enfant se développe sans crainte, il peut explorer. Le jeune enfant a besoin d'encadrement, de règles cohérentes et d'être encouragé à s'interroger sur la portée morale (le bien, le mal) de ses actions. Il est donc important qu'il ressente une cohérence entre les adultes qui en ont la charge. Pour ce faire, les éducatrices et les parents doivent travailler en étroite collaboration, entre autres, en maintenant une communication centrée sur l'intérêt de l'enfant et en respectant les compétences de chacun.

L'installation du centre de la petite enfance, une famille agrandie

Nous veillons à ce que l'enfant développe son autonomie, en lui permettant d'affirmer sa personnalité, en encourageant ses initiatives et ses choix lorsqu'il est capable de les assumer tout en respectant le groupe et son environnement ; c'est ce que l'on appelle le mode d'intervention démocratique.

En le soutenant dans ses efforts et dans sa démarche d'apprentissage, en le valorisant pour ses essais et ses succès, en lui confiant des responsabilités limitées, nous contribuons à ce qu'il acquiert une image positive de lui-même et une confiance en ses possibilités et ses capacités.

De plus, dans son installation le centre adopte un certain nombre de consignes pour que la vie de groupe soit agréable et que le bien-être de chacun soit respecté. Les consignes sont claires et sont discutées avec les enfants pour qu'ils les comprennent bien. Dans leur application, les éducatrices utilisent la communication, jamais elles ne sévissent physiquement ou n'utilisent des moyens pouvant affecter l'estime de soi et l'amour-propre des enfants. S'il arrivait qu'après plusieurs tentatives de conciliation qu'un enfant ne réussisse pas à s'intégrer et à accepter le fonctionnement en général, nous rencontrons les parents pour décider de l'attitude à adopter.

Enfin, comparativement à la structure familiale habituelle, l'installation du centre regroupe un grand nombre de personnes, ce qui peut devenir source de tension et de stress. Nos horaires pour chaque groupe d'âge incluent des périodes transitoires entre les activités choisies et celles de routines dont certaines pour recréer des états de calme et d'autres pour leur permettre de se retrouver et refaire leur plein d'énergie.

III- ACTIVITÉS

Lorsqu'il s'engage dans une activité, l'enfant le fait avec tout son être. Il apprend en intégrant des nouvelles données à travers l'expérimentation totale que lui offrent les jeux et les interactions avec les adultes et les autres enfants. L'apprentissage n'a de signification que s'il se fonde sur le dynamisme de l'enfant considéré dans sa totalité, c'est-à-dire sur ses ressources, ses limites, ses expériences personnelles, par conséquent, sur ce qu'il est et sur ce qu'il fait. Cette façon de concevoir le développement de l'apprentissage de l'enfant nécessite que l'éducatrice respecte l'enfant dans sa démarche active et globale. L'intervention est individualisée et porte sur l'ensemble de la personnalité de l'enfant, plutôt que sur chacun des aspects pris séparément. L'éducatrice favorise la participation et la coopération sans être directive, laissant à l'enfant la possibilité de faire appel à ses propres dimensions et capacités du moment; en ce sens, elle fait place à la liberté, l'autonomie et l'initiative. Quand l'enfant choisit ses activités, il opte spontanément pour celle qui correspond à ses intérêts et à ses capacités. Il est donc fortement motivé face à l'activité et y trouve des stimulations importantes pour sa croissance. De plus, quand on lui demande de choisir, l'enfant se sent accepté et peut développer un sentiment de confiance en lui-même. L'adulte agit donc davantage en guide qu'en meneur. C'est un modèle où l'éducatrice est un agent facilitateur des expériences d'apprentissage plutôt qu'un simple émetteur-transmetteur d'informations.

Dans le quotidien, les éducatrices offrent aux enfants la possibilité de participer à des activités éducatives planifiées pour leur groupe d'âge. La programmation est souple, soutenue par des objectifs globaux d'apprentissage plus que par des objectifs précis de réalisation.

La programmation de l'installation du centre regroupe quatre grands types d'activités réparties dans l'horaire selon l'âge et les besoins des enfants, les saisons, les intérêts et les aptitudes des éducatrices.

Les activités de routines

Les activités de routine occupent une place fort importante dans la vie du jeune enfant. Elles lui assurent une stabilité et une sécurité physique et affective et représentent autant d'occasions pour réaliser des apprentissages.

Les activités de routines sont omniprésentes. Elles constituent la pierre angulaire de tout programme d'éducation et servent de point de repères dans l'organisation de la journée. Elles incluent traditionnellement l'arrivée, le départ, les repas et collations, l'hygiène, la sieste, les déplacements, l'habillage et le déshabillage ainsi que les transitions entre les activités.

Ces moments sont souvent précieux pour le contact avec l'adulte, les apprentissages de base à la vie sociale et constituent pour l'enfant des balises sécurisantes dans sa journée.

Les jeux libres

Les jeux libres sont des périodes où l'enfant choisit ses activités et ses jeux selon son intérêt personnel, avec un minimum d'encadrement de l'adulte. Ces périodes se retrouvent particulièrement au début et à la fin de la journée.

Les activités ouvertes

Les activités ouvertes sont des activités proposées par l'enfant ou l'adulte. L'enfant choisit son matériel, détermine le déroulement de l'activité; l'adulte intervient auprès de l'enfant pour le soutenir, le stimuler, le confronter ou participer avec lui.

L'activité est ouverte quand elle permet à l'enfant:

- de faire des choix selon ses propres centres d'intérêt qui peuvent varier tous les jours ou être les mêmes durant une période continue;
- d'exploiter par lui-même une bonne quantité de matériaux, de jeux, de jouets, de façon variée, multiple et originale;

- de s'engager à fond dans une activité en suivant son propre rythme, son état physique et mental du moment;
- d'être stimulé dans une démarche individuelle ou en petits groupes et d'acquérir plus d'autonomie.

Les activités ouvertes donnent au personnel éducateur une souplesse qui lui permet de tenir compte des besoins personnels des enfants et de sa propre perception de l'activité.

Les activités fermées

Les activités fermées sont des activités prises en charge en totalité ou en partie par l'éducatrice; il reste peu de place à l'enfant pour établir une démarche personnelle. Les éducatrices préparent ces activités pour apporter de la diversité, introduire de nouveaux matériaux ou faire essayer de nouvelles techniques.

L'activité est fermée quand c'est l'éducatrice qui:

- initie et propose l'activité;
- détermine le contenu;
- prépare l'activité (sa durée, son déroulement, le choix des outils, des matériaux);
- fixe les objectifs à atteindre, choisit les moyens pour les atteindre, évalue s'ils sont atteints et pourquoi;
- contrôle le déroulement de l'activité, intervient concrètement pour aider les enfants, fixe le rythme de progression de chaque enfant selon l'âge du groupe;
- constate le résultat de l'œuvre réalisée;
- observe et tire les conclusions sur le fonctionnement de l'activité.

Ce type d'activité est utilisé occasionnellement car nous privilégions plutôt les activités ouvertes.

Le mode d'animation des activités

De façon générale, le mode d'animation des activités permet à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage. Le fonctionnement par ateliers est un mode d'animation qui répond à ce besoin. Il exige que l'enfant exerce un choix, qu'il agisse en conséquence, qu'il effectue un retour sur son expérience en évaluant ce qu'il a aimé et ce qu'il a appris, ce qu'il a éprouvé comme difficultés et les moyens pris pour les résoudre.

Le centre de la petite enfance Le Petit Réseau dans son installation favorise un juste équilibre entre les activités libres, ouvertes et fermées. Ce rapport varie selon l'âge des enfants et les ressources humaines et matérielles dont disposent les groupes.

Le rôle de l'observation

L'observation joue un rôle important dans le travail du personnel éducatif. L'observation permet un certain recul de l'éducatrice vis-à-vis des enfants. Cela permet de voir l'enfant tel qu'il est, de découvrir son unicité et de s'assurer que tous les aspects de son développement évoluent de façon équilibrée. Ceci dans le but de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

L'observation se fait en de nombreuses occasions: en présence des enfants lors des jeux libres, dans le rôle d'accompagnement dans les activités ouvertes ou avec plus de recul derrière les vitres teintées des locaux. Elle peut prendre une forme structurée telle des grilles ou une forme informelle telle une anecdote à analyser plus tard.

De plus, le personnel éducatif de l'installation du centre bénéficie d'une banque d'heures pédagogiques dont il peut se servir pour analyser les renseignements recueillis lors de diverses observations et au besoin, adapter le programme d'activités.

IV- L'INSTALLATION DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE: Un lieu d'échange

Les parents sont invités à s'informer quotidiennement du comportement de leur enfant.

Pour développer de bonnes relations avec les parents, il importe d'adopter avec eux une attitude chaleureuse et respectueuse. Les parents sont reconnus comme les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Le personnel éducateur améliore sa compréhension de ce que vit l'enfant dans sa famille en s'informant auprès des parents, ce qui lui permet de mieux appuyer l'enfant et les parents. Si l'enfant présente des difficultés, l'éducatrice et les parents collaborent à la recherche de solutions. C'est ainsi que s'élaborent les stratégies communes pour aider l'enfant à se développer. Pour plus d'information vous pouvez lire le document «*Processus de résolution de problèmes*» du centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc. pour son installation.

Les parents prennent conscience de la richesse des activités vécues dans l'installation *du* centre par les bilans quotidiens et les cahiers qui servent à les informer du vécu au jour le jour de leur enfant. De plus, lors du changement de groupe d'un enfant, sur demande, les éducatrices peuvent fournir aux parents la grille d'information sur les réalisations de l'enfant en rapport avec les objectifs du programme d'activités de son groupe. Cette grille n'est pas évaluative mais plutôt informative.

En plus du contact quotidien à privilégier, nous pouvons organiser pour les parents des rencontres d'échange et de discussion avec les éducatrices et des personnes-ressources sur des thèmes variés ayant trait au développement de l'enfant et au programme d'activités au centre de la petite enfance.

Enfin, et conformément aux règlements généraux de la corporation, les parents dont les enfants fréquentent les services du centre peuvent devenir membres de la corporation Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc. À ce titre, ils ont le pouvoir de décider des grandes orientations autant financières que pédagogiques. Nous comptons sur leur implication pour

que l'installation du centre de la petite enfance reflète leurs options de vie et fonctionne dans un climat conforme à leurs valeurs.

Politique d'information aux parents

Le centre de la petite enfance dans son installation tient à maintenir avec les parents des relations suivies afin d'assurer, en complémentarité avec le milieu familial, l'épanouissement des enfants qui lui sont confiés.

La direction du centre de la petite enfance peut, de façon formelle ou informelle, réunir les parents de l'installation pour discuter avec eux ou diffuser de l'information concernant le fonctionnement global du centre.

Différents moyens plus concrets permettent une plus large diffusion de l'information. Un babillard placé à l'entrée des vestiaires de l'installation du centre permet d'afficher différentes informations nécessaires concernant les enfants, tant pour le personnel que pour les parents. De plus, ces babillards sont utilisés pour annoncer différents services ou événements offerts par le milieu ainsi que toute information générale et pertinente au développement de l'enfant.

Différentes revues et périodiques sont distribués aux parents soit: le magazine *Bien Grandir* le mensuel *Enfant*, la revue *Zéro six*. . Ils rendent compte des innovations pédagogiques ainsi que de l'évolution des dossiers au niveau politique.

Enfin, de façon périodique, le centre publie *La page du Petit Réseau* pour informer l'ensemble des parents des activités, des services du centre ainsi que des décisions du conseil d'administration et des dossiers qui sont travaillés par ses membres.

Conclusion

Le centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc. dans son installation met tout en œuvre pour que votre enfant passe un séjour des plus agréable.

Nous vous invitons maintenant à lire le programme d'activités spécifique au groupe de votre enfant. Vous y trouverez les caractéristiques de développement propres à l'âge de votre enfant, les objectifs de développement à atteindre aux niveaux physiologique, psychomoteur, motricité fine, intellectuel, langagier, affectif, social et moral. De plus, nous avons intégré au programme d'activités des exemples de moyens ou d'activités qui devraient vous permettre de visualiser comment atteindre les objectifs.

En terminant, vous êtes invités, lors des réunions de groupe à l'automne, à discuter et commenter le programme éducatif. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires.

BIBLIOGRAPHIE

- Betsaler-Presser, Raquel et Denise Gagnon. *La garderie une expérience de vie pour l'enfant*, volet 1,2,3. Office des services de garde à l'enfance. 1984.
- Brouillet, Chantal. *Créer un cadre de vie en garderie*, Office des services de garde à l'enfance. 1996.
- Caouette, Charles-E. *Si on parlait d'éducation*. VLB éditeur. 1992.
- Duclos, Germain. et Danielle Laporte et Jacques Ross. *Les grands besoins des tout-petits*. Éditions Héritage inc. 1994.
- Gagné, Patricia. *Le kaléidoscope de la qualité outil d'évaluation des services de garde en garderie*. Office des services de garde à l'enfance. 1993.
- Gariépy, Lizette. *Jouer, c'est magique*. Office des services de garde à l'enfance.
- Hendrick, Joanne. *L'enfant, une approche globale pour son développement*. Presses de l'université du Québec. 1993.
- Lalonde-Gratton, Micheline. *Une enfance à préserver*. CIRGQ. 1996.
- Major, Louise. *Manipuler avec soins*. R.G.M.M. 1987.
- Ministère de la Famille et de l'Enfance. *Programme éducatif des centres de la petite enfance*. Publications du Québec. 1997.
- Plate-forme pédagogique de la garderie Le Petit Réseau*. Mai 1992.