

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

**PROGRAMME D'ACTIVITÉS
18 MOIS À 2 ANS
Novembre 2006**

TABLE DES MATIÈRES

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES.....	7
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS	9
1. DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE.....	11
1.1 Hygiène.....	11
1.2 Alimentation.....	12
1.3 Contrôle des sphincters.....	12
1.4 Sieste.....	13
2. DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR.....	14
3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE.....	14
4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER.....	15
4.1 Langage.....	15
4.2 Compréhension.....	16
4.3 Attention, Observation, Mémoire.....	16
4.4 Perception sensorielle.....	17
5. DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL.....	18
5.1 Interaction enfant(s)/enfant(s).....	18
5.2 Interaction enfant(s)/adulte(s).....	18
5.3 Confiance et sécurité.....	19
5.4 Contrôle de soi.....	19
5.5 Sens de la responsabilité.....	20
6. DÉVELOPPEMENT MORAL.....	21
JOURNÉE TYPE 18 MOIS À 2 ANS.....	23

CARACTÉRISQUES GÉNÉRALES

ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

L'enfant de 18 mois à 2 ans est encore quelque peu maladroit sur le plan moteur. Il tombe, trébuche et titube souvent. C'est un enfant qui arrive difficilement à rester en place, il a besoin de bouger. Cela lui permet de pratiquer et améliorer ses habiletés motrices nouvellement acquises.

À cet âge, l'enfant utilise le langage de façon pratique, c'est-à-dire pour nommer des choses, exprimer un besoin ou montrer une intention. Il assemble 2 ou 3 mots pour faire une courte phrase, par exemple : *Encore lait, pipi pot, moi, tout seul, ...* C'est aussi l'âge où l'enfant prend plaisir à répéter après l'adulte.

Son environnement qui se limitait plus ou moins à ses parents, éducatrices, frères et sœurs s'élargit tranquillement aux enfants de son groupe. Il est très maladroit sur le plan social et ne comprend pas que les autres enfants aient des sentiments ou ressentent de la douleur. C'est entre autres pour cette raison que l'on retrouve beaucoup d'agressivité à cet âge. Les enfants poussent, mordent, tapent, donnent des coups de pieds et tirent les cheveux. Ce sont là des manifestations du développement moteur. L'intervention éducative du personnel visera à ne pas encourager la répétition de ces manifestations. Habituellement, cette violence a pour but soit de s'approprier un objet ou un espace. Généralement, cette agressivité diminue en même temps que l'enfant apprend à interagir avec ses pairs.

Un des plus grands apprentissages de ce groupe d'âge est celui de la propreté. L'enfant apprend qu'il peut contrôler son corps : il y prend beaucoup de plaisir et de fierté. C'est une étape délicate à laquelle il faut accorder beaucoup d'attention et de compréhension. Il est donc essentiel de respecter le rythme de l'enfant.

En guise de conclusion, 18 mois à 2 ans est l'âge où l'enfant consacre beaucoup de son énergie à développer son autonomie. Il aime beaucoup marcher courir et grimper.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT
ENFANTS DE 18 MOIS À 2 ANS

1. DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE

1.1 HYGIÈNE

Objectif : **Se laver seul les mains et la bouche avant et après chaque repas.**

Moyens utilisés : Aller se regarder dans le miroir.
Aller se laver les mains au lavabo.
Utiliser adéquatement une débarbouillette

Attitude et/ou comportement à adopter :
Laisser le temps à l'enfant de le faire et prendre le temps de vérifier.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Le faire à leur place.

Objectif : **Demander à être mouché.**

Moyen utilisé : Faire des activités pour apprendre à souffler par le nez. (ex. : mettre un mouchoir sur le visage et demander à l'enfant de le faire tomber en soufflant par le nez, la bouche).

Attitude et/ou comportement à adopter :
Encourager l'enfant pour qu'il demande à se faire moucher.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Lui essayer le nez machinalement sans rien dire.

1.2 ALIMENTATION

Objectif : Manger avec la cuillère.

Moyen utilisé : Atmosphère calme avec mises en situation variées.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Encourager l'enfant à manger avec la cuillère.

Attitudes et/ou comportements à éviter :
Les dîners surexcités.
Bousculer l'enfant dans le temps.

Objectif : Goûter à tous les aliments.

Moyen utilisé : Mettre des petites quantités d'aliments à la fois dans les assiettes.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Motiver et encourager l'enfant à goûter et à manger sans l'obliger.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Laisser voir que l'on n'aime pas un aliment.

Objectif : Favoriser la découverte de différents aliments.

Moyen utilisé : Identifier les aliments et leurs catégories (ex : pomme=fruit)

Attitude et/ou comportement à adopter :
Souligner les bienfaits d'un aliment sur leur santé sous forme d'activités.

Attitudes et/ou comportements à éviter :
Forcer un enfant à manger.
Faire du chantage avec le dessert.

1.3 CONTRÔLE DES SPHINCTERS

Objectifs : Que l'enfant arrive à réaliser qu'il a envie.

Que l'enfant arrive à exprimer son besoin d'aller à la toilette.

Moyens utilisés : Leur apprendre à aller sur le petit pot.
Laisser les petits pots accessibles et créer un environnement agréable. Ex : un enfant peut apporter avec lui un objet.
Laisser deux ou trois enfants aller sur les petits pots ensemble.
Décorer les murs de la toilette.
Encourager la complicité des enfants sur les petits pots.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Considérer le changement de couches comme un moment privilégié avec l'enfant, décrire chaque geste posé à l'enfant.
Verbaliser ce qu'il a dans sa couche lors des changements de couches.
Valoriser l'enfant lorsqu'il va sur le pot.
Valoriser l'enfant lors d'une réussite.

Attitudes et/ou comportements à éviter :
Réprimander l'enfant.
Démontrer une déception lors d'un dégât ou d'un échec.

1.4 SIESTE

Objectifs : **Que l'enfant puisse prendre tout le sommeil dont il a besoin pour fonctionner.**

Que l'enfant voit la sieste comme un moment agréable.

Moyens utilisés : Prendre son toutou, son biberon ou sa suce (selon le cas) sur les matelas dans le calme.
Caresser les enfants qui ont de la difficulté à se détendre, chanter des berceuses.
Éliminer le plus possible les bruits ambiants.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Respecter l'individualité de l'enfant et la façon dont il aime s'endormir.
Lors du réveil, faire des activités calmes pour ne pas réveiller les autres.
Être disponible lors du réveil de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter : Parler fort.
Ramasser les matelas trop vite lors du lever.

2. DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Objectif : Être capable de se déplacer sur tous les terrains.

Moyen utilisé : Activités : sauter, courir, se tenir sur un pied, marcher, grimper, ramper, glisser.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Tenir compte des craintes de l'enfant.
Faire de l'espace pour se mouvoir.

Attitude et ou comportement à éviter :
Pousser l'enfant au-delà de ses capacités.

Objectif : Que l'enfant commence à mettre ou à enlever certains vêtements.

Moyens utilisés : Aller à l'extérieur souvent.
Après la sieste, laisser les vêtements à leur disposition.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Encourager l'enfant dans ses progrès

Attitude et/ou comportement à éviter :
Donner des tâches trop difficiles (ex : monter sa fermeture éclair ou attacher des boutons)

Objectif : Être capable de se servir de toutes les parties de son corps selon ses capacités.

Moyens utilisés : Chansons avec gestuel..
Activités motrices.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Tenir compte des différences individuelles et adapter des difficultés progressives.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Aller au-delà de la capacité physique de l'enfant.

3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE

Objectif : Apprendre à remplir, vider, dessiner, enfiler, déchirer, coller, peindre, emboîter et plier afin d'atteindre un meilleur contrôle de ses mains.

Moyen utilisé : Faire beaucoup d'activités d'arts plastiques et de motricité fine.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Féliciter les enfants qui font des efforts pour atteindre un but.
Laisser l'enfant expérimenter.
Réaliser ces activités en petits groupes.
Porter une attention particulière à chaque enfant et le motiver.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Insister sur la perfection.

4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER

4.1 LANGAGE

Objectif : Que l'enfant puisse arriver à exprimer ce qu'il veut et augmenter son vocabulaire.

Moyens utilisés : Mettre des livres à leur disposition pour qu'ils puissent les utiliser pour s'exprimer.
À l'aide d'images, faire des associations et des identifications comptines.
Activités de langage, mini-causeries.
Décrire chaque geste posé en présence de l'enfant et ceux à venir.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Reprendre lentement et correctement la phrase d'un enfant de manière à ce qu'il entende la phrase corrigée, sans l'obliger à répéter.
Prendre le temps de l'écouter.
Aider l'enfant lorsque des étrangers n'arrivent pas à le comprendre afin d'éviter qu'il cesse de communiquer avec d'autres adultes.
Porter attention à l'utilisation du je et du moi.

Attitudes et/ou comportements à éviter :
Deviner ce qu'ils ont à nous dire.
Insister.
Employer un langage *bébé*.
Couper la parole ou interrompre.

4.2 COMPRÉHENSION

Objectifs : Comprendre les consignes simples et courtes.
Être capable de suivre le fil d'une histoire.

Moyens utilisés : Consignes claires, simples et précises.
Raconter une histoire et la résumer.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Employer un vocabulaire plus simple.
Toujours répondre correctement aux questions des enfants.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Être dérangé par les questions des enfants.

4.3 ATTENTION, OBSERVATION, MÉMOIRE

Objectif : Prolonger son temps d'attention progressivement.

Moyens utilisés : Activités dirigées.
Casse-tête, jeux d'association.
Montrer plusieurs objets et en faire disparaître un.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Valoriser et accompagner l'enfant qui fait preuve d'attention.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Demander de trop longues périodes d'attention.

Objectif : Développer ses capacités d'observation.

Moyens utilisés : Faire porter l'attention sur les nouvelles choses dans le local
et lors de sorties à l'extérieur.
Rangement des jeux et des livres.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Susciter différentes observations.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Faire des changements trop souvent qui pourraient amener
de la confusion.

Objectif : Développer sa mémoire.

Moyens utilisés : Chansons, gestuelles, comptines, jeux de mémoire.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Chanter souvent et répéter les histoires.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Utiliser des chansons ou comptines trop compliquées.

4.4 PERCEPTION SENSORIELLE

Objectif :

Développer les cinq sens de façon équilibrée.

Moyens utilisés :

VUE

Bulles de savons à poursuivre.
Promenade à l'extérieur avec observations.
Peinture, livres
d'images, démêler des objets, etc...

OUIE

Rondes, rythmiques, instruments de musique,
activités de contraste (fort-doux, vite-lent), Jeux
du silence (pour écouter des bruits), etc...

ODORAT

Deviner ce que l'on mange pour le dîner.
Deviner des senteurs autres que les aliments,
etc...

GOÛT

Dégustations, repas.

TOUCHER : Peinture tactile, massage, jeux de textures, pâte
à modeler, etc...

Attitudes et ou comportements à adopter :

Laisser des objets colorés à la disposition des enfants.
Utiliser l'intérêt spontané des enfants.
Susciter différentes expériences.
Les laisser faire leurs découvertes.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Trop diriger leurs expériences.

5. DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL

5.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)

Objectifs : Amener l'enfant à éviter tout geste pouvant provoquer une douleur physique chez un autre (morsure, bousculade, etc...)
Se parler, discuter au lieu de crier, demander au lieu d'arracher, faire attention à l'autre.

Moyens utilisés : Jeux de répétitions (ex : se passer un ballon et le faire revenir au point de départ pour recommencer).
Jeux de caresses (ex : caresser et bercer un toutou ou une poupée).
Situer l'enfant dans le temps, pour le rassurer par rapport à la satisfaction de son désir.
Partager et emprunter des jeux chez un autre groupe.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Ne pas toujours intervenir lors de conflits entre enfants (seulement si nécessaire).

Attitude et/ou comportement à éviter :
Intervenir en faveur d'un enfant lorsque l'on n'est pas certain de ce qui c'est passé.

5.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)

Objectif : Que l'enfant arrive à exprimer ses besoins, son désaccord, son opinion.

Moyens utilisés : Marionnettes.
Verbaliser nos émotions et faire prendre conscience à l'enfant de ses émotions.
Utiliser des livres d'histoires.

Attitudes et/ou comportements à adopter :
Prendre le temps d'écouter l'enfant.
Être disponible pour accueillir la manifestation non-verbale de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :
Bousculer les enfants dans le temps.
Interpréter les désirs de l'enfant avant qu'il ait fini de s'exprimer.

5.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ

Objectif : **Que l'enfant soit fier de ses réussites.**

Moyens utilisés : Faire des activités adaptées à ses capacités pour que l'enfant vive le moins d'échecs possible.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Le féliciter lors de ses réussites.
Accorder plus d'importance au processus ou à l'acte de jouer plutôt qu'au produit fini ou qu'au résultat.
Soutenir l'enfant lors d'un échec.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Diminuer un enfant lors d'un échec.

Objectif : **Que l'enfant se sente en sécurité et à l'aise partout dans l'installation du centre.**

Moyens utilisés : Faire des activités en dehors du local.
Avoir des routines et interventions stables
Que l'enfant soit conscient qu'il y a une relation entre l'éducatrice et le parent.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Favoriser le contact et les relations avec les parents.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Porter des jugements négatifs sur l'enfant et en discuter avec les parents et d'autres parents en présence de l'enfant.

5.4 CONTRÔLE DE SOI

Objectif : **Apprendre à respecter le groupe et l'autre enfant tout en conservant sa place à travers cela.**

Moyens utilisés : Jeux où l'on attend son tour.
Jeux de rôles, jeux de répétitions.
Marionnettes.
Lorsqu'un enfant pleure sans arrêt, prendre du temps avec l'enfant et le groupe de façon équitable.
Prévoir un temps pour refléter les émotions.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Prévoir des activités où l'enfant peut se défouler.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Se fâcher lors d'une crise de larmes.

Faire plusieurs activités de concentration une à la suite de l'autre.

5.5 SENS DE LA RESPONSABILITÉ

Objectif :

Confier des petites responsabilités à l'enfant.

Moyens utilisés :

Faire ranger les jouets par le jeu.

Faire laver les mains.

Mettre le verre dans le lavabo après le brossage de dents.

Distribuer les débarbouillettes.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Prévoir des tâches simples pour les enfants.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Donner des tâches trop complexes.

Objectif :

Que l'enfant connaisse ses effets personnels et qu'il soit capable d'y faire attention.

Moyens utilisés :

Demander à l'enfant d'aller chercher un objet qui lui appartient.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Organiser l'espace de façon à ce que l'enfant se retrouve lors du rangement de jeux et de ses effets personnels.

Valoriser l'enfant lors de ses attitudes responsables.

Trouver la cause des échecs de l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Mettre l'accent sur les échecs.

6. DÉVELOPPEMENT MORAL

Objectifs : Favoriser la cohérence dans les interventions afin de s'assurer une intégration des valeurs de l'installation du centre.
Présenter au parent le type d'intervention pratiqué auprès de son enfant.

Moyens utilisés : Écrire ou rencontrer le parent pour lui présenter les faits et notre type d'intervention.
Rencontres de groupe.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Être le plus précis possible dans nos communications à partir de faits mesurables et observables.

Attitude et/ou comportement à éviter :
Porter des jugements de valeur.

Objectif : Permettre à l'enfant de distinguer les comportements désirables et les comportements qui nuisent aux autres.

Moyens utilisés : Jeux de rôles, histoires.

Attitude et/ou comportement à adopter :
Être constant et cohérent dans nos interventions.

Attitudes et/ou comportements à éviter :
Agir selon ses humeurs.
Avoir une attitude d'abandon ou de laisser-faire.

JOURNÉE TYPE

18 mois- 2 ans

7H00-9H15	ACCUEIL ACTIVITÉS OUVERTES OU LIBRES
9H15	LAVAGE DES MAINS
9H25	COLLATION
9H40	CHANGEMENT DE COUCHES OU PETIT POT
9H45	ACTIVITÉS OU JEUX EXTÉRIEURS
11H10	LAVAGE DES MAINS
11H20	DÎNER
12H00	CHANGEMENT DE COUCHES OU PETIT POT
12H30	JEUX CALMES SUR LE MATELAS
12H45	SIESTE
15H00	REVEIL / HABILLAGE
15H45	COLLATION
16H00-17H00	ACTIVITÉS OU SORTIE EXTÉRIEURE
17H00-17H30	CHANGEMENT DE COUCHES OU PETIT POT
17H30-18H00	GRANDE SALLE OU JEUX EXTÉRIEURS
18H00	FERMETURE