Centre de la petite enfance
Le Petit Réseau inc.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

2 ans à 3 ans

Novembre 2006

TABLE DES MATIÈRES

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES 7

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 2 ANS A 3 ANS 11

1.DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE 11

1.1 Hygiène 11
1.2 Alimentation 11
1.3 Contrôle des sphincters 12
1.4 Sieste 12

2.DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR 13

3.DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE 13

4.DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER 14

4.1 Langage .. 14
4.2 Compréhension . 14
4.3 Attention 15
4.4 Observation 15
4.5 Mémoire 16
4.6 Perception sensorielle 16
4.7 Créativité 17

5.DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL 17

5.1 Interaction enfant(s)/enfant(s) 17
5.2 Interaction enfant(s)/adulte(s) . 18
5.3 Confiance et sécurité 18
5.4 Contrôle de soi 19
5.5 Sens de la responsabilité 19

6.DÉVELOPPEMENT MORAL 20

JOURNÉE TYPE 2 ANS A 3 ANS 21

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES
ENFANTS DE 2 À 3 ANS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

2 ans à 3 ans : L'âge de la démarche vers l'autonomie

Cette étape est essentielle dans le développement de l'enfant. Bien que son goût pour l'indépendance s'accentue, il continue d'éprouver le besoin d'être aimé et approuvé par l'adulte.

Ces besoins contradictoires le rendent ambivalent. Tantôt revendicateur, tantôt *mielleux* , cette ambivalence se reflète dans toute sa personnalité. Il aimera : visser/dévisser, construire/détruire, ramasser/disperser…. Pour pallier à cette opposition en lui, il a besoin d'encadrement.

Il appréciera la routine, le connu, le familier. Ses points positifs : le charme, la naïveté, l'énergie et la curiosité.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT
ENFANTS DE 2 ANS À 3 ANS

1-DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE

1.1 HYGIÈNE

Objectifs :

- **Assister l'enfant lorsqu'il se lave seul les mains, le visage.**
- **Apprendre à l'enfant à se moucher.**
- **Assister l'enfant lorsqu'il s'essuie à la toilette.**

Exemples de moyens ou d'activités **:**

Leur montrer la bonne façon de faire.
Allouer une période pour l'hygiène.
Les laisser se laver seuls au lavabo.
Vidéo *Bye Bye les microbes.*

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Prendre le temps de le faire avec l'enfant.
L'encourager à être propre.
Motiver l'enfant.
Lui montrer pour qu'il arrive à le faire seul.
Pour l'éducatrice, les mesures d'hygiène sont importantes : lavage des mains, mesures et précautions universelles.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Oublier de prendre le temps pour les routines d'hygiène.

1.2 ALIMENTATION

Objectif :

- **Apprendre à connaître différents aliments.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Nommer les aliments (couleurs, goûts)
Mettre en place un coin cuisine.
Faire des devinettes sur les aliments.
Faire des visites de marchés publics d'alimentation.
Collations spéciales.
Servir des petites portions.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Manger les repas qui sont servis aux enfants.
Voir à ce que l'enfant ne se décourage pas.

Attitudes et/ou comportements à éviter **:**

Forcer un enfant à manger.
Décourager ou ridiculiser un enfant.
Faire du chantage avec le dessert.

1.3 CONTRÔLE DES SPHINCTERS

Objectifs :

- **Favoriser la transition petit pot – toilette.**
- **Amener l'enfant à être complètement propre.**

Exemples de moyens ou d'activités **:**

Établir un lien centre – maison (pour la transition).
Faire penser à l'enfant d'aller aux toilettes.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Être attentive aux signes précurseurs à la propreté.
Laisser à l'enfant une plus grande autonomie.
Le stimuler à aller aux toilettes.
Apprendre à l'enfant à s'essuyer correctement.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Réprimander l'enfant lors de petits accidents.
Perdre patience avec l'enfant.

1.4 SIESTE

Objectif :

- **Amener l'enfant à se reposer.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Laisser à l'enfant son toutou, son biberon ou sa suce (selon le cas) sur les matelas dans le calme.
Activités de relaxation.
Aérer le local avant la sieste.
Mettre en place un coin lecture (calme).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire.
Être calme.
Laisser l'enfant se réveiller à son rythme.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Parler fort durant la sieste.
Réprimander un enfant qui ne veut pas dormir.

2-DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Objectifs :

- **Amener l'enfant à maîtriser sa coordination globale.**
- **Amener l'enfant à prendre conscience des différentes parties du corps.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Organiser des parcours de motricité selon les intérêts des enfants.
Mimer des comptines.
Rouler un ballon sur les différentes parties du corps et les nommer.
Imiter différentes démarches (humaine ou animale).
Nommer des parties du corps plus définies (ex : narines).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Laisser à l'enfant le temps de manipuler les matériaux avant d'expliquer les consignes.
Encourager les enfants.
Laisser l'enfant s'exprimer librement avec son corps.
Être attentive aux lacunes éprouvées par l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter **:**

Mettre l'accent sur les défaites.
Faire des comparaisons devant le groupe.
Interrompre les jeux ou les discussions sur leur corps.

3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE

Objectif :

- **Développer davantage la dextérité manuelle.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Manipulations de différents médiums.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Faire une démonstration technique : bien expliquer les consignes et le faire devant lui.
Laisser l'enfant manipuler le matériel.
Aider l'enfant qui éprouve des difficultés à trouver une solution
Rester près des enfants durant l'activité.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Faire les choses à sa place.
Décourager l'enfant.
Comparer les enfants entre eux.

4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER

4.1 LANGAGE

Objectif : **Amener l'enfant à développer une qualité de communication et de vocabulaire.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Demander à l'enfant de reconnaître les objets selon leurs caractéristiques, telles la couleur, la forme ou la texture.
Apprendre de nouveaux mots à l'enfant par le jeu.
Planifier une période de retour.

Attitudes et/ou comportements à adopter **:**

Prononcer toujours clairement et varier notre vocabulaire.
Poser des questions ouvertes à l'enfant.
Reprendre l'enfant subtilement (reformulation).
Laisser l'enfant terminer ce qu'il a à dire.
Si le message de l'enfant est difficile à comprendre, il faut lui demander de répéter ou nous le montrer.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Obliger l'enfant à répéter.
Bousculer l'enfant dans les discussions.

4.2 COMPRÉHENSION

Objectifs : • **Amener l'enfant à écouter et à comprendre le *pourquoi* de la consigne.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Mettre à la disposition des enfants des jeux d'associations.
Discussions et courtes causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Expliquer clairement et par étape ce que l'on attend d'eux.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Mettre plus de trois consignes une à la suite de l'autre.

4.3 ATTENTION

Objectif : • **Aider l'enfant à être plus attentif durant une période prolongée.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Rotation de matériel.
Jeux de silence.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

De temps en temps, ignorer un enfant qui dérange le groupe.
Laisser les enfants se défouler avant une activité de concentration.
Féliciter les enfants qui sont attentifs.
Poser des défis.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Donner toute l'attention à l'enfant qui dérange.

4.4 OBSERVATION

Objectif : **Que l'enfant soit plus observateur à ce qui l'entoure.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Discriminer différents bruits et sons.
Favoriser l'observation pendant les promenades.
Questionner sur les événements passés ou actuels.
Cacher un objet et le retrouver.
Reconnaître ses vêtements.
Rendre disponible du nouveau matériel.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Complicité avec l'enfant.
Susciter les observations.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Comparer et insister.

4.5. MÉMOIRE

Objectif : **Développer la mémoire de l'enfant.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Apprendre des chansons.
Raconter des histoires.
Jeux de mémoire et d'associations.
Associer une image à un objet ou à une routine.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Répétition.
Associer des gestes aux chansons.
Retour sur l'histoire.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Comparer et insister.
Mettre trop d'objets dans les jeux de mémoire.

4.6 PERCEPTION SENSORIELLE

Objectif : • **Favoriser le développement des cinq sens.**

Exemples de moyens ou d'activités :

VUE :	Observation, mémoire.
OUIE :	Écouter de la musique, discrimination auditive.
ODORAT :	Dîner, différentes odeurs.
GOÛT :	Différence dans les goûts.
TOUCHER :	Textures.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Amener les enfants à réaliser les différences entres les objets.
Expérimenter avec eux (peinture tactile et autres).

Attitude et/ou comportement à éviter :

Dire que l'on n'aime pas un aliment.

4.7 CRÉATIVITÉ

Objectif : • **Laisser l'enfant s'exprimer.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Faire découvrir des utilisations nouvelles aux objets (utiliser la pâte à modeler du coin manipulation dans le coin cuisine).
Utiliser du matériel de récupération.
Créer leurs propres histoires.
Déguisements.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Laisser du matériel à leur disponibilité.
Laisser les enfants choisir.
Voir à un équilibre entre l'exploration et l'acquisition de la technique.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Brimer l'enfant dans ses explorations.
Donner des modèles à l'enfant (dessiner à la place de l'enfant).
Faire trop d'activités fermées.

5.DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL

5.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)

Objectifs :

- **Amener l'enfant à prendre son tour de parole devant un petit groupe.**
- **Amener l'enfant à partager les jouets.**
- **Favoriser la coopération.**
- **Apprendre à l'enfant à nommer et refléter ses émotions.**

Exemples de moyens ou d'activités **:**

Répondre aux besoins affectifs de l'enfant.
Amener l'enfant à participer à des jeux collectifs.
Proposer des bricolages collectifs.
Ateliers en rotation.
Utiliser un tableau de choix d'activités.
Animer des causeries en petits groupes.
Délimiter physiquement les aires de jeux.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Soutenir les enfants afin qu'ils parviennent ensemble à trouver une solution à leur conflit.
Valoriser le travail d'équipe.
Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Laisser les autres enfants porter des commentaires négatifs sur le comportement et les sentiments de leurs copains.
Couper la parole à un enfant.

5.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)

Objectifs :

- **Amener l'enfant à communiquer et à se confier à son éducatrice.**
- **Développer une relation affective.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Nommer l'enfant par son nom.
Poser des questions à l'enfant.
Animer des activités en petits groupes.
Utiliser le jeu comme moyen de communication.
Prendre le temps d'être avec chaque enfant durant la journée.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Prendre le temps d'écouter l'enfant.
Adopter des modes d'animation, des activités ou des routines qui engagent les enfants.
Adopter un style d'intervention démocratique.
Se mettre à la hauteur de l'enfant.
Accorder plus d'attention positive à un enfant qui éprouve des difficultés.
Répartir les compliments également.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Bousculer les enfants dans le temps.
Avoir des préférences.
Prendre position ou juger de la situation sans connaître l'ensemble de la situation.

5.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ

Objectifs :

- **Amener l'enfant à avoir confiance en ses capacités.**
- **Développer un sentiment de sécurité.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Chanter et parler devant le groupe.
Introduire de nouveaux défis dans les jeux de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Encourager l'enfant, aller par étapes et lui dire qu'il est capable.
Être patiente, prendre le temps de l'écouter jusqu'au bout.
Avoir un ton de voix chaleureux et calme.
Annoncer les déplacements et les événements.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Faire passer le tour à l'enfant.
Forcer l'enfant et ne pas respecter son choix.

5.4 CONTRÔLE DE SOI

Objectif :

- **Amener l'enfant à identifier et nommer ses émotions.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Aménager un coin imitation (jeux de rôles).
Lors d'un conflit : mettre les enfants face à face et les soutenir dans la résolution de leur conflit.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Être attentif aux émotions de l'enfant.
Écouter chaque enfant.
Observer chaque enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Diriger constamment les enfants.

5.5 SENS DE LA RESPONSABILITÉ

Objectifs :

- **Confier des petites responsabilités à l'enfant.**
- **Amener l'enfant à faire des choix.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Identifier des lieux de rangement.
Proposer des activités de rangement sous forme de jeux.
Initier l'enfant à de petites responsabilités (tableau des tâches, ranger les effets personnels, ranger les jouets).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

S'assurer que l'enfant comprend les étapes de réalisation d'un atelier ou une activité (planification, réalisation, retour).

Attitude et/ou comportement à éviter :

Donner des tâches trop complexes

6-. DÉVELOPPEMENT MORAL

Objectif : • **Développer le respect de l'autre.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Utiliser les techniques d'intervention telles :
- Dédramatiser par l'humour.
- Réorienter le geste (détourner l'attention)
- Favoriser le dialogue par l'écoute active.
- Utiliser les conséquences naturelles (le retrait).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Expliquer et accorder plus d'attention à un enfant qui ne respecte pas l'espace vital d'un autre

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Perdre patience.
Faire des gestes brusques.
Crier.
Avoir une attitude passive.

JOURNÉE TYPE

2 ans – 3 ans

7H00-8h00	ACCUEIL DES ENFANTS DANS LA GRANDE SALLE
8H00-9H00	ACCUEIL ET JEUX LIBRES DANS NOS LOCAUX OU À L'EXTERIEUR.
9H00-9H15	HYGIÈNE (LAVAGE DE MAINS, TOILETTE)
9H15-9H30	COLLATION
9H30-9H45	HYGIÈNE
9H45-11H15	ACTIVITÉS OUVERTES OU FERMÉES, TRANSITION OU SORTIES EXTÉRIEURES
11H15-11H30	HYGIÈNE
11H30-12H15	DÎNER
12H15-12H30	HYGIÈNE (TOILETTE)
12H30-12H45	PÉRIODE CALME
13H00-14H45	SIESTE
14H45-15H30	RÉVEIL - HYGIÈNE
15H30-15H45	COLLATION
15H45-16H15	HYGIÈNE
16H15-18H00	JEUX LIBRES OU SORTIES EXTÉRIEURES ET DÉPART
18H00	FERMETURE