

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

3 ans à 4 ans

Novembre 2006

TABLE DES MATIÈRES

1. CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	7
2. OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 3 ANS A 4 ANS	9
1. DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE	11
1.1 Hygiène	11
1.2 Alimentation	11
1.3 Sieste	12
2. DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR	13
3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE	13
4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER	14
4.1 Langage	14
4.2 Compréhension	14
4.3 Attention	15
4.4 Observation	15
4.5 Mémoire	16
4.6 Perception sensorielle	16
4.7 Créativité	17
5. DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL	17
5.1 Interaction enfant(s)/enfant(s)	17
5.2 Interaction enfant(s)/adulte(s)	18
5.3 Confiance et sécurité	18
5.4 Contrôle de soi	19
5.5 Sens de la responsabilité	19
5.6 Entraide	20
6. DÉVELOPPEMENT MORAL	20
JOURNÉE TYPE 3 ANS A 4 ANS	22

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

ENFANTS DE 3 ANS – 4 ANS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

C'est l'âge où l'enfant est très sensible au comportement de l'adulte. Il ressent le besoin d'être complimenté pour ses efforts, de recevoir des tâches et surtout d'imiter l'adulte dans ses moindres gestes.

Les relations entre enfants de cet âge sont souvent interrompues de querelles. Ces disputes sont habituellement reliées à la possession d'objet ou au besoin de faire partie d'un groupe. Être l'ami, ou ne pas être l'ami d'un enfant est souvent une grande préoccupation des enfants de cet âge.

Heureusement, c'est aussi à cet âge que l'enfant commence à être capable de négocier et exprimer des choix. Le fonctionnement par ateliers est un mode d'animation qui répond à ce besoin. Il exige que l'enfant exerce un choix, qu'il agisse en conséquence, qu'il effectue un retour sur son expérience, en évaluant ce qu'il a aimé et ce qu'il a appris, ce qu'il a éprouvé comme difficulté et les moyens pris pour les résoudre.

L'enfant de cet âge est capable d'évoquer le passé et d'imaginer le futur. Cependant, il a tendance à tout ramener à lui, il est encore très égocentrique, son langage est bien développé et son vocabulaire est assez varié. Il aime beaucoup jouer avec les mots et faire des phrases comiques.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT
ENFANTS DE 3 ANS – 4 ANS

1. DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE

1.1 HYGIÈNE

Objectifs : Développer les techniques associées à chacun des soins quotidiens : s'habiller, se laver les mains, le visage, aller à la toilette, se moucher.
Initier à l'autonomie.

Exemples de moyens ou d'activités :

Prévoir plusieurs périodes de lavage de mains tous les jours :

- avant et après les repas et les collations,
- après chaque élimination,
- après une sortie,
- Après les activités de bricolage ou autres activités qui le nécessitent.

Vidéo *Bye Bye les microbes*.

Agrémenter les routines par des chansons, comptines, jeux.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins quotidiens.

Encourager l'enfant à s'habiller seul.

Être patiente et ne pas avoir peur de répéter.

Respecter le rythme de l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Décourager les enfants en les obligeant à accomplir une tâche trop difficile pour eux.

1.2 ALIMENTATION

Objectifs : Aider les enfants à prendre des responsabilités durant les heures de repas.
Faire découvrir aux enfants de nouveaux aliments.
Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un climat favorable.
Utiliser la fourchette.
Développer chez l'enfant de bonnes attitudes pendant le repas.

Exemples de moyens ou d'activités :

Faire un tableau de tâches.
Faire des dégustations.
Cuisiner.
Demander aux enfants de respecter certaines règles au repas pour assurer le calme, la sécurité et de bonnes attitudes.
Pendant le repas utiliser la fourchette.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Faire du dîner un temps propice à l'échange du vécu des enfants.
Pour que l'enfant mange à sa faim, lui donner de petites quantités de nourriture et lui permettre de recevoir une autre portion selon son appétit.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Donner des portions qui découragent l'enfant avant de commencer.
Faire du chantage avec le dessert.

1.3 **SIESTE**

Objectif : **Amener l'enfant à se détendre et rester calme pendant la sieste.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Prévoir une période de transition entre les repas et la sieste (ex : livres, casse-têtes, massages).
Discuter avec les enfants les consignes relatives au respect du silence et du sommeil de chacun.
Musique de détente.
Caresser les enfants qui le désirent.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Être calme et attentive.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Faire des menaces.
Réveiller l'enfant brusquement.
Faire des jeux excitants avant la sieste.

2. DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Objectifs : Amener l'enfant à développer son sens de l'équilibre.
Acquisition des mouvements (culbutter, galoper, sauter sur un pied, sur deux pieds, grimper).

Exemples de moyens ou d'activités :

Organiser des parcours de motricité avec les enfants.
Proposer aux enfants de marcher sur une ligne ou sur une corde.
Jeux d'imitation (cheval, chien, chat, etc.).
Donner à l'enfant un ballon pour qu'il le déplace avec les pieds ou avec les mains.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Avoir des consignes claires.
Encourager l'enfant à le faire à son rythme.
Amener les enfants à inventer des alternatives.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Mettre l'accent sur les échecs.
Faire des comparaisons sur les performances des enfants.

3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE

Objectifs : Amener les enfants à connaître et pratiquer plusieurs techniques, afin d'exercer et de consolider leurs habiletés.
Développer la dextérité manuelle et la coordination.

Exemples de moyens ou d'activités :

Jeux d'enfilage et tissage.
Jeux où l'enfant va transvider des matières.
Exercices de boutonnage.
Déchirage, collage.
Peinture et dessin.
Découpage et bonne préhension des ciseaux.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Avoir une ambiance calme pour ce type d'activité.
Aller au rythme de l'enfant.
Donner du support à l'enfant qui démontre plus de difficultés.

Valoriser le travail de l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Comparer les travaux des enfants.

Évaluer le résultat du travail (l'important c'est l'effort que l'enfant met à son travail et non le résultat).

4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER

4.1 LANGAGE

Objectifs : Amener l'enfant à acquérir un vocabulaire plus élaboré.
Encourager l'enfant à s'exprimer librement (ses idées, ses goûts et ses sentiments).

Exemples de moyens ou d'activités :

Jeux de rimes, devinettes.

Jeux de voix (imitation).

Discussions, histoires, chansons, jeux de loto.

Reprendre l'enfant subtilement (reformulation).

Raconter l'histoire de son dessin au groupe.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Utiliser les mots justes.

Articuler correctement.

Écouter attentivement l'enfant même s'il ne s'exprime pas toujours parfaitement.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Obliger l'enfant à se corriger absolument.

4.2 COMPRÉHENSION

Objectif : Amener l'enfant à comprendre les notions temporelles (avant, après).

Exemples de moyens ou d'activités :

Fabrication d'un calendrier (jours de la semaine)

Chansons, histoires.

Faire des retours, des projections (hier, aujourd'hui, demain).

Objectif : **Amener l'enfant à prendre conscience du schéma corporel (partie du corps).**

Exemple de moyens ou d'activités :

Parler des parties du corps en axant sur les jeux physiques.

Objectif : **Amener l'enfant à acquérir les notions spatiales (avant, arrière, au centre).**

Exemple de moyens ou d'activité :

Prendre une chaise et se placer devant, derrière
Jouer au train.

Objectif : **Sensibiliser les enfants à diverses caractéristiques environnementales**

Exemples de moyens ou d'activités :

Faire des devinettes (est-ce qu'un arbre c'est vivant?).
Faire pousser des plantes.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Aller progressivement dans nos explications.
Axer vraiment les activités vers le jeu pour que ce soit amusant.
Laisser l'enfant explorer et découvrir.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Comparer le niveau de compréhension de l'enfant à un autre : chacun y allant à son rythme.

4.3 ATTENTION

Objectif : **• Aider l'enfant à augmenter sa capacité d'écoute.**

Exemple de moyens ou d'activités :

Progressivement, raconter des histoires plus longues.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Poser des questions.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Interrompre l'enfant lorsqu'il parle ou lors d'un jeu.

4.4 **OBSERVATION**

Objectif : Amener l'enfant à développer son sens de l'observation.

Exemples de moyens ou d'activités :

Jeux de couverture (remarquer l'absence de l'objet sous la couverture).
Jeux de lotto, etc.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Aller progressivement dans notre démarche.
Utiliser des objets faciles à trouver.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Donner facilement la réponse.

4.5. **MÉMOIRE**

Objectif : Amener l'enfant à développer sa mémoire.

Exemples de moyens ou d'activités :

Apprendre des chansons et des comptines.

Se souvenir de quelques événements passés (ex. raconter ce que l'on a fait durant la fin de semaine).

Attitude et/ou comportement à adopter :

Poser des questions à l'enfant pour l'aider à se remémorer.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Insister exagérément.

4.6 **PERCEPTION SENSORIELLE**

Objectif : Favoriser le développement des cinq sens.

Exemples de moyens ou d'activités :

Identification (ex : identifier un son parmi d'autres).
Jeux de différenciation (ex : la pomme est sûre ou sucrée).
Utiliser les moments de routines (ex : le dîner, les collations pour sentir les aliments, les toucher, les goûter).

Attitude et/ou comportement à adopter :

Respecter le rythme de l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Brimer l'enfant dans ses expériences.

4.7 CRÉATIVITÉ

Objectif : Favoriser la créativité pour que l'enfant puisse inventer des jeux.

Exemples de moyens ou d'activités :

Mettre à la disposition de l'enfant un grand choix de matériel.
Activités d'expression dramatique.
Coin de poupées, déguisements, etc.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Donner à l'enfant des périodes libres dans la journée.
Proposer des choix d'ateliers.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Donner de l'importance au produit fini.
Donner des cahiers à colorier.

5 DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL

5.1 INTERACTION ENFANT(S) / ENFANT(S)

Objectifs : Amener l'enfant à partager ou prêter.
Amener l'enfant à attendre son tour.
Jumeler dans les ateliers des enfants qui ne jouent pas beaucoup ensemble.
Amener l'enfant à respecter les autres enfants malgré leurs différences (sexe, ethnie, handicap)

Exemples de moyens ou d'activités :

Au niveau du partage :

Intégrer l'enfant à un jeu où il peut facilement partager.
Laisser les enfants jouer entre eux afin de favoriser les interactions.
Favoriser les jeux coopératifs.

Vie de groupe :

Intégrer des jeux sociaux, des jeux de coopération, des causeries.
Amener les enfants à prendre part aux décisions sur le fonctionnement du groupe.

Enfant solitaire :

Jumeler l'enfant avec un autre pour un jeu ou un bricolage.
Animer souvent des causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Valoriser les actes de partage et de coopération.
Valoriser le fait qu'un enfant attende son tour.

Souligner les points positifs des jeux coopératifs lors de causeries et en jaser avec les enfants.
S'occuper des enfants plus solitaires.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Insister auprès d'un enfant qui a de la difficulté à s'intégrer ou à partager.

5.2 INTERACTION ENFANT(S) / ADULTE(S)

Objectifs : **Encourager une complicité entre l'enfant et l'adulte.**
Encourager un respect mutuel entre l'adulte et l'enfant.

Exemples de moyens ou d'activités :

Trouver des solutions par rapport à un problème en faisant participer les enfants.
Permettre aux enfants de faire des choix.
Favoriser une atmosphère de détente où de bons échanges auront lieu.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

S'intégrer dans leur jeu.
Faire abstraction de nos schémas d'adultes et se mettre à leur niveau.
Être stable et uniforme dans nos interventions et nos attitudes tout en gardant une certaine flexibilité.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Faire des différences et/ou comparaisons entre les enfants.
Avoir une autorité trop rigide et non pertinente.

5.3 CONFIANCE ET SÉCURITÉ

Objectifs : **Amener l'enfant à exprimer ses émotions.**
Aider l'enfant à avoir confiance en lui pour qu'il soit capable d'aller de l'avant.

Exemples de moyens ou d'activités :

Faire beaucoup de renforcement positif.
Faire de l'écoute active.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Aller au devant de l'enfant et être disponible.
- Sécuriser l'enfant.
- Être patiente et avoir une attitude d'ouverture face à l'enfant.

Attitudes et/ou comportements à éviter :

- Prendre pour acquis que le problème de l'enfant n'est pas sérieux (ex : blessure, départ des parents, etc.).
- Plaindre les enfants exagérément.
- Abaisser l'enfant, le comparer, le décourager.

5.4 CONTRÔLE DE SOI

Objectifs : **Apprendre à l'enfant à exprimer adéquatement son agressivité et ses émotions.**
Valoriser la participation plutôt que la compétition.

Exemples de moyens ou d'activités :

- Prévoir des périodes de défoulement.
- Donner l'occasion de faire valoir ses talents à un enfant qui réussit moins bien dans un domaine.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

- Essayer de repérer les moments de tension.
- Encourager l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter :

- Comparer l'enfant à un autre.

5.5 SENS DE LA RESPONSABILITÉ

Objectifs : **Faire choisir des tâches aux enfants pendant les collations et le dîner.**
Respecter le matériel.

Exemples de moyens ou d'activités :

- Avec le tableau de tâches, s'assurer que chaque enfant à l'opportunité de participer aux différentes tâches. (ex : les verres de lait, les plats, les débarbouillettes, etc.).
- Développer avec les enfants un sentiment d'appartenance face au local.
- Par le biais de causeries, demander leur collaboration pour l'ordre du local.
- Faire du rangement un jeu.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Laisser les enfants prendre des initiatives.
Exprimer aux enfants son appréciation.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Tout faire pour l'enfant.

5.6 ENTRAIDE

Objectif : **Stimuler le travail d'équipe.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Proposer des bricolages collectifs.
Proposer des jeux collectifs.

Attitude et/ou comportement à adopter :

Veiller à ce que tous les enfants participent et s'entraident.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Ne pas faire confiance à l'enfant.

6-. DÉVELOPPEMENT MORAL

Objectif : **Développer le respect de l'autre.**

Exemples de moyens ou d'activités :

Utiliser les techniques d'intervention telles :
- Dédramatiser par l'humour.
- Réorienter le geste (détourner l'attention)
- Favoriser le dialogue par l'écoute active.
- Utiliser les conséquences naturelles (le retrait).

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Expliquer et accorder plus d'attention à un enfant qui ne respecte pas l'espace vital d'un autre

Attitudes et/ou comportements à éviter :

Perdre patience.
Faire des gestes brusques..
Avoir une attitude passive.
Crier

Objectif : Développer le respect des règles et des consignes.

Exemples de moyens ou d'activités :

Favoriser le dialogue.

Impliquer les enfants dans la mise en place et l'élaboration des consignes.

Causeries.

Attitudes et/ou comportements à adopter :

Être cohérente dans l'application des consignes.

Proposer des consignes que l'enfant peut comprendre.

Attitude et/ou comportement à éviter :

Perdre patience (l'intégration des valeurs et des règles est un long processus d'apprentissage).

JOURNÉE TYPE

3 ans – 4 ans

7H00-8h30	ACCUEIL DES ENFANTS DANS LA GRANDE SALLE
8H30-9H15	JEUX LIBRES
9H15-9H30	HYGIÈNE (LAVAGE DE MAINS, TOILETTE)
9H30-9H45	COLLATION
9H45-10H00	HYGIÈNE
10H00-11H15	ACTIVITÉS OUVERTES OU FERMÉES OU SORTIES EXTÉRIEURES
11H15-11H30	HYGIÈNE
11H30-12H15	DÎNER
12H15-12H30	HYGIÈNE (TOILETTE)
12H30-13H00	ACTIVITÉS CALMES
13H00-14H45	SIESTE
14H45-15H30	RÉVEIL ET JEUX LIBRES - HYGIÈNE
15H30-15H45	COLLATION
15H45-16H00	HYGIÈNE
16H00-17H00	ATELIERS OU SORTIES EXTÉRIEURES
17H00-18H00	JEUX LIBRES ET DÉPART