

Centre de la petite enfance Le Petit Réseau inc.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

3 mois – 18 mois

Novembre 2006

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	5
CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES.....	9
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT ENFANTS DE 3 MOIS A 18 MOIS	11
1. DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE	13
1.1 Hygiène.....	13
1.2 Alimentation.....	13
1.3 Contrôle des sphincters.....	15
1.4 Sieste.....	15
2. DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR.....	16
3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE.....	17
4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER.....	19
4.1 Langage.....	19
4.2 Perception sensorielle.....	22
5. DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL.....	22
5.1 Interaction poupon/adulte.....	22
5.2 Concept de soi et Estime de soi.....	23
6. DÉVELOPPEMENT MORAL.....	24
JOURNÉE TYPE 3 MOIS – 18 MOIS.....	25

INTRODUCTION

Dans la poursuite des objectifs visés du programme d'activités des poupons, notre approche éducative auprès de vos bébés repose principalement sur le respect.

A la pouponnière, notre philosophie d'intervention auprès de vos poupons est basée sur dix principes (1):

1. Considérer le bébé comme une personne et un partenaire.
2. Favoriser l'action autonome.
3. Assurer au bébé des relations affectives stables.
4. Investir dans des moments privilégiés.
5. Respecter chaque étape du développement du bébé.
6. Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise.
7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé.
8. Parler au bébé.
9. Aider le bébé à résoudre des problèmes lui-même.
10. Accueillir le parent.

Soyez assuré que l'équipe de la pouponnière a le souci d'offrir des soins de qualité et des liens d'attachement sécurisants, tout en respectant les particularités de chacun de vos poupons. Le séjour de votre bébé à la pouponnière se vivra dans une ambiance enrichissante et harmonieuse.

1- Dans " *Le bébé en garderie* " J. Martin, C. Poulin, I. Falardeau-Presses de l'université du Québec 1992

CARACTÉRISQUES GÉNÉRALES

ENFANTS DE 3-18 MOIS

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

Les 18 premiers mois de vie sont maintenant reconnus comme une période cruciale dans le développement de l'enfant. La découverte progressive et constructive de sa propre identité permet au bébé de bien se situer dans le milieu qui l'entoure. De sa relation constante avec des adultes significatifs (parent(s) et éducatrices du centre) découlera l'estime que le poupon aura de lui-même; ce sont les fondements mêmes de sa personnalité naissante.

C'est également par l'interaction avec les adultes et avec les autres enfants du centre que le nourrisson développe des compétences de base sur le plan intellectuel (organisation de la pensée et du langage), sur le plan moteur (coordination de l'ensemble du corps), sur le plan social (découverte de la place des autres par rapport à lui-même) et sur le plan émotif (expression des sentiments).

La dépendance inévitable du bébé envers l'adulte pendant ces 18 premiers mois rend donc le rôle du service de garde doublement complexe et prépondérant. En effet, le comportement de chaque adulte qui établit une relation stable avec le poupon constitue pour celui-ci un modèle de première importance, car le bébé est particulièrement influençable à cet âge.

Stimuler le poupon, établir avec lui des liens affectifs, chaleureux, maintenir une grande concertation entre les différents adultes significatifs (parents, éducatrices du centre, grands-parents, etc.) sont des principes essentiels à sauvegarder afin de créer pour lui un milieu de vie positif.

Un vrai service de garde de qualité constitue à la fois un support à la famille et une expérience complémentaire de développement mise à la disposition du bébé au cours de ces 18 premiers mois.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT

ENFANTS DE 3-18 MOIS

1.DÉVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE

1.1 HYGIÈNE

Objectif:

- **Viser une hygiène saine chez le poupon.**

Exemples de moyens:

- Se laver les mains avant et après chaque changement de couches.
- Désinfecter les tablettes et les chaises après chaque activité.
- Désinfecter la table à langer après chaque changement de couche.
- Désinfecter quotidiennement les jouets utilisés ainsi que les aires de jeux.
- Le port des gants est obligatoire pour les changements de couches et pour désinfecter les endroits souillés par des saignements, vomissements, selles, urine, etc.
- Changer la couche dès qu'elle est souillée et laver le bébé.
- Changer les vêtements sales.
- Essuyer le nez, laver la figure et les mains avant et après les repas et collations.

Attitudes et comportements à adopter:

- Procéder de façon stimulante et joviale.
- Les routines sont des moments privilégiés entre l'éducatrice et le poupon. Il est important de communiquer chaleureusement pendant ces activités.

Attitudes et comportements à éviter:

- Ignorer le bébé souillé ou sali.
- Oublier de laver les parties génitales et les fesses.

1.2 ALIMENTATION

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectifs:

- **Respecter l'horaire et le rythme de chaque poupon.**
- **Respecter autant que possible la façon que le parent donne le biberon.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Suivre la feuille de routine remplie par les parents.
- Garder une bonne communication avec les parents afin d'être au courant de tout changement à l'horaire et aux habitudes alimentaires du poupon.
- N'offrir que des aliments familiers (1^{ère} introduction à la maison) afin d'éviter les réactions allergiques dans l'installation du centre.
- Remplir le tableau de routine quotidiennement.

Attitude et/ou comportement à adopter:

- Se rappeler que le boire est une période d'échange et de communication entre l'éducatrice et l'enfant.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Donner le biberon au lit.

B) DE SEPT À DOUZE MOIS

Objectif:

- **Que le poupon passe de la purée aux petits morceaux et ensuite des petits morceaux au menu régulier de la garderie.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Insérer des petits morceaux dans les purées.
- Après l'acceptation des morceaux, couper la nourriture très finement.
- Laisser le poupon explorer avec ses mains la texture et la consistance de la nourriture.
- Laisser le poupon jouer avec sa vaisselle après son repas.
- N'offrir que des aliments familiers (1ère introduction à la maison) afin d'éviter les réactions allergiques dans l'installation du centre.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Transmettre une attitude positive à l'égard de la nourriture aux poupons.
- Parler aux poupons lors des collations et au dîner.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Donner au poupon toute sa nourriture à la cuillère en l'empêchant de toucher à sa nourriture.
- Forcer le bébé à manger un aliment qu'il ne veut pas.

C) DE TREIZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs:

- **Que le poupon acquiert la manipulation de la cuillère et du verre.**
- **Que le poupon goûte à tous les aliments qui se trouvent dans son bol.**

Exemples de moyens et d'activités:

- Offrir au poupon un verre d'eau après le dîner.
- Lui rappeler d'utiliser sa cuillère et de tenir son verre avec les deux mains.
- Lui présenter nous-mêmes l'aliment qu'il refuse de goûter.
- Nommer et décrire les aliments dans son assiette.

Attitudes et comportements à adopter:

- Respecter l'appétit de chaque poupon.
- Soutenir le poupon dans ses apprentissages.

Attitudes et comportements à éviter:

- Être impatiente.
- Forcer le poupon à manger un aliment qu'il ne veut pas.

1.3 CONTRÔLE DES SPHINCTERS

Objectif:

- **Faire prendre conscience au bébé qu'il vient de faire pipi ou caca.**

Exemple de moyens ou d'activités:

- Lors de changements de couches, dire au bébé que sa couche est souillée.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Valoriser comment on se sent bien lorsque la couche est propre et sèche.
- Avertir le poupon du changement de couche et le faire avec une attitude positive.
- Décrire chaque geste posé au poupon.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Mettre le poupon sur le pot avant qu'il n'ait l'habileté de contrôler ses sphincters.

1.4 SIESTE

Objectifs:

- **Suivre le rythme quotidien du poupon.**
- **Créer une atmosphère propice à la détente.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Changer la literie et désinfecter les matelas une fois par semaine et au besoin.
- Faire des activités calmes avant le repos tel que de la lecture ou l'écoute de musique douce.
- Aérer la pièce de repos.

Attitudes et comportements à adopter:

- Calmer et cajoler le poupon au début du repos, le sécuriser par notre présence en chantant des berceuses.
- Se servir du moniteur aussitôt qu'un poupon est dans la salle de dodo pour réagir rapidement à leur réveil.
- Vérifier régulièrement le sommeil des poupons.

Attitudes et comportements à éviter:

- Brusquer le poupon.
- Hausser le ton.
- Laisser le poupon dans le lit lorsqu'il est réveillé et qu'il a dormi.

2. DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectifs:

- **Que le poupon puisse se retourner sur lui-même.**
- **Renforcer la musculation.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Placer des jouets à la portée du poupon et l'inviter à explorer et à jouer avec ces objets.
- Plier et allonger doucement les membres du poupon pour décontracter, raffermir et étirer ses muscles.
- Avec un jouet sonore, attirer l'attention du poupon pour qu'il suive l'objet des yeux de droite à gauche et de haut en bas pour ainsi renforcer les muscles du dos et du cou.
- Massage du poupon.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Aider le poupon à se détendre.
- L'accompagner de façon toujours positive dans ses exercices quotidiens.
- Encourager ses efforts.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Forcer les mouvements.
- Forcer le poupon à faire des exercices.
- Que les enfants plus âgés circulent sur les matelas en présence des petits.

B) DE SEPT À DOUZE MOIS:

Objectifs:

- **Que le poupon puisse se tenir en position assise.**
- **Que le poupon rampe.**
- **Qu'il puisse se tenir debout avec appui.**
- **Que le poupon débute la marche avec aide.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Toucher et remuer les parties du corps du poupon en les nommant pour qu'il en prenne de plus en plus conscience.
- Stimuler le bébé avec des jouets ou tendre les bras pour qu'il se déplace.
- Créer un aménagement avec des points d'appui.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Proposer des défis en tenant compte des capacités du poupon.
- Être attentive et soutenir les efforts du poupon.
- Veiller à ce que le poupon soit à l'aise dans ses vêtements.

Attitude et/ou comportements à éviter:

- Laisser un poupon dans une position qu'il ne maîtrise pas.

C) DE TREIZE À DIX-HUIT MOIS:

Objectifs:

- **Acquisition de la station debout, de la marche et des sauts.**
- **Lancer et attraper.**
- **Pousser ou tirer des objets en marchant.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Fournir au poupon des objets sur lesquels il peut s'appuyer pour avancer.
- Lui fournir des jouets qui lui offrent des défis moteurs adaptés à ses besoins: ballons, jouets à pousser ou tirer.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Assurer la sécurité physique du local et des jouets.
- Laisser le temps et la liberté nécessaire au poupon pour faire ses expériences et maîtriser une nouvelle acquisition.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Laisser un poupon dans une position qu'il ne maîtrise pas.

3. DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE

A) DE TROIS A SIX MOIS:

Objectifs:

- **Saisir un objet**
- **Transférer un objet d'une main à l'autre.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Disposer des petits couvercles en plastique sur le matelas de chaque côté du bébé.
- Offrir au poupon des objets attirants en stimulant la préhension des deux mains.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Fournir et renouveler le matériel et les objets.
- Offrir au bébé une stimulation satisfaisante.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Stimuler le poupon excessivement.

B) DE SEPT À NEUF MOIS

Objectif:

- **Saisir un petit objet entre le pouce et l'index**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Répéter des comptines avec des gestes.
- Offrir des casse-tête.
- Offrir des petits objets sécuritaires sous surveillance (ex: petit morceau de nourriture cuite, paille, etc...)

Attitude et/ou comportement à adopter:

- Laisser les objets à la portée du bébé en encourageant l'exploration.

C) DE DIX À DOUZE MOIS

Objectif:

- **Promouvoir la préhension et la manipulation.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Faire Bravo.
- Manipuler la pâte à modeler.
- Peinture tactile et gros pinceaux.
- Jeux d'eau.
- Tenir une craie et gribouiller.
- Déchirer et froisser du papier.
- Tirer et pousser un objet.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Répondre à leur éveil.
- S'assurer que le matériel adéquat est à leur disposition.
- Encourager le poupon dans ses découvertes.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Brimer le poupon dans ses découvertes.

D) DE TREIZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs:

- **Promouvoir la préhension et la manipulation.**
- **Au repas, encourager le poupon à utiliser sa cuillère le plus souvent possible.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Jeux de construction.
- Faire manger de la soupe à une poupée.
- Faire des encastements.
- Tourner les pages d'un livre.
- Remplir et vider des boîtes.
- Enfiler des objets dans un trou.
- Enlever des vêtements (chapeaux, bas, etc...).
- Empiler des cubes.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Fournir le matériel adéquat et stimuler le poupon à l'exploiter au maximum.
- Valoriser et accompagner le poupon dans ses découvertes.
- Respecter le rythme individuel de chaque poupon.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Brusquer le poupon dans ses découvertes.
- Exiger plus que ce qu'il peut donner.

4. DÉVELOPPEMENTS INTELLECTUEL ET LANGAGIER

4.1. LANGAGE

A) DE TROIS À SIX MOIS

Objectif:

- **Que le poupon gazouille, vocalise et fasse des sourires.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Prendre le poupon dans les bras pour lui parler et lui sourire.
- S'approcher pour lui permettre de suivre les mouvements du visage.
- Appeler le nourrisson par son nom.
- Renforcer toute tentative d'expression sonore en répétant après lui.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Considérer les pleurs comme une forme importante de langage et répondre immédiatement à l'appel du poupon.
- Avoir une attitude chaleureuse et stimulante, une voix reposée et claire ainsi que des gestes de tendresse.

B) DE SEPT À NEUF MOIS

Objectifs:

- **Que le poupon distingue son propre nom.**
- **Qu'il puisse faire des combinaisons précises de deux ou plusieurs consonnes.**
- **Qu'il imite les sons, les mouvements et les bruits produits avec la bouche.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Appeler le poupon par son nom.
- Nommer chaque chose par son nom. Le poupon s'habitue progressivement au son jusqu'à ce qu'il arrive à comprendre la signification du terme.
- Dans un miroir, montrer les différentes parties du visage et du corps.
- Utiliser des phrases courtes et précises et répéter les sons émis spontanément par le poupon.
- Répéter toujours clairement les mots.
- Inviter le poupon à imiter des sons qui lui sont familiers.
- Écouter des chansons.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Interrompre les monologues de babil auxquels le poupon s'adonne quand il est seul.

C) DE DIX À DOUZE MOIS

Objectifs:

- **Que le poupon puisse dire maman, papa avec signification.**
- **Que le poupon puisse dire tata ou faire le signe d'au revoir.**
- **Que le poupon puisse faire coucou et applaudir.**
- **Que le poupon ait un vocabulaire de deux mots excluant maman et papa.**
- **Que le poupon comprenne quand on lui demande de donner un objet et le déposer dans la main de l'adulte.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Répéter des comptines et écouter de la musique.
- Provoquer l'imitation des gestes et des sons tels que saluer avec la main, souffler, siffler, lancer un baiser, frapper des mains, etc...
- Remarquer et encourager toute tentative pour communiquer.
- Aménager le local avec des formes et des couleurs stimulantes de façon à inviter le poupon à s'exprimer.
- Reproduire des bruits de l'environnement (l'eau qui coule, la fermeture d'une porte, un outil qui tombe...) et les bruits des animaux.
- Offrir des bouteilles vides dans lesquelles le poupon pourra souffler et produire des sons.
- Faire une association de sons et objets et répéter plusieurs fois durant la journée afin de favoriser le processus de mémorisation.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Distraire le poupon avec d'autres centres d'intérêts lorsqu'il écoute la musique. Cet exercice d'écoute prépare le bébé à la concentration afin de reproduire un son.

D) DE TREIZE À DIX-HUIT MOIS

Objectifs:

- **Que le poupon puisse dire dix mots incluant les noms.**
- **Que le poupon puisse nommer et montrer des images dans un livre.**
- **Que le langage s'articule graduellement.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Montrer et nommer l'image d'un animal connu et imiter ensuite son cri.
- Parler au poupon et avec le poupon en respectant toujours son rythme.
- Regarder un livre avec le poupon et lui demander d'indiquer un des objets qu'il regarde.
- Nommer des séquences d'activités à réaliser, capables d'éveiller la notion de temps telle que: avant de manger nous allons nous laver les mains.
- Montrer un jeu de loto ayant quatre à six images claires et simples. Demander au poupon de trouver l'image semblable.
- Favoriser les sorties à l'extérieur du centre. Préparer la sortie en annonçant à l'avance le lieu de visite.
- Répéter correctement le mot que le poupon essaie de dire, mais en respectant ses efforts et sans jamais se moquer de ses tentatives. Le poupon n'apprendra à parler correctement que dans la mesure où le renforcement sera positif et régulier.

Attitude et/ou comportement à éviter:

- Insister pour que le poupon reprenne correctement le mot, il doit se sentir libre et à l'aise pour parler spontanément.

4.2 PERCEPTION SENSORIELLE

Objectif:

- **Aider le poupon à développer au maximum les capacités de tous les sens.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- OUÏE: Musique, cris d'animaux.
VUE: Observer et regarder tout ce qui nous entoure.
GOÛT: Être sensible aux nouveaux aliments durant les collations et les repas.
TOUCHER: Offrir différents matériaux et objets pour conscientiser le poupon aux différentes textures.
ODORAT: Faire remarquer aux poupons les différentes odeurs de leur environnement.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Être à l'écoute de l'éveil sensoriel de chaque poupon.
- Fournir le matériel nécessaire à chaque poupon.

5. DÉVELOPPEMENTS AFFECTIF ET SOCIAL

5.1 INTERACTIONS POUPON / ADULTE

Objectifs:

- **Que l'adulte entretienne avec le poupon une relation basée sur la confiance.**
- **Favoriser l'action autonome des poupons.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- L'adulte doit laisser assez d'autonomie au poupon pour lui permettre d'explorer, de découvrir et d'apprendre seul. Ainsi, il réalisera qu'il est capable d'atteindre les buts qu'il se fixe.
- L'adulte doit respecter les sentiments et les émotions du poupon pour lui apprendre que ce qu'il ressent est compréhensible et acceptable.
- Comprendre le point de vue du poupon et respecter son rythme. Par exemple, laisser le temps au poupon de ramper vers soi au lieu d'aller le chercher rapidement.
- L'adulte doit offrir des marques d'affection au poupon pour qu'il se sente aimé pour ainsi remplir son réservoir d'amour envers lui-même.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- Tenir nos sens en éveil pour répondre aux besoins des poupons.
- Être calme et sereine.
- Être patiente et compréhensive face à leurs apprentissages.
- Être capable d'interpréter leurs comportements.

Attitudes et/ou comportements à éviter:

- Repousser, diminuer ou décourager un poupon.
- Forcer la relation enfant-adulte.
- Parler négativement du poupon.
- Blâmer ou porter des jugements négatifs sur le poupon.

5.2 CONCEPT DE SOI ET ESTIME DE SOI

Objectif:

- **Faire en sorte que le poupon se connaisse bien et ait une bonne estime de soi.**

Exemples de moyens ou d'activités:

- Sourire au poupon puis attendre qu'il sourit à son tour.
- Lui parler puis l'écouter gazouiller.
- Aider le poupon à prendre conscience qu'il a une existence individuelle.
- Lui montrer que ses efforts de communication et ses actions trouvent un écho chez l'autre. Des échanges de qualité l'aideront à développer l'estime de soi.

Attitudes et comportements à adopter:

- Respecter les poupons dans leurs jeux.
- Intervenir dans les jeux et interactions des poupons seulement pour des raisons de sécurité.
- Répondre spontanément aux besoins de chaque poupon.
- Valoriser chez le poupon l'expression de ses sentiments et le respect mutuel.

6. DEVELOPPEMENT MORAL

Il est important de tenir compte du fait que le poupon est guidé avant tout par le principe du plaisir.

Objectif:

- **Être soucieuse de transmettre aux poupons des valeurs de respect de soi, des autres et de l'environnement et faire en sorte que la violence, le sexisme et le racisme n'aient pas leur place dans l'installation du centre.**

Exemple de moyens ou d'activités:

- Aider le poupon à accepter les règles du milieu en les répétant à chaque fois qu'elles s'appliquent et en donnant quelques explications simples prononcées calmement.

Attitudes et/ou comportements à adopter:

- L'éducatrice doit se comporter en conformité avec les valeurs qu'il est souhaitable de transmettre aux poupons, puisque ceux-ci apprennent d'abord en imitant les gens qu'ils côtoient.
- L'éducatrice se doit d'être patiente et surtout cohérente.

Attitudes et/ou comportements à éviter

- Porter des jugements sur les poupons.
- Appliquer des valeurs personnelles qui vont à l'encontre des objectifs du centre.

JOURNÉE TYPE

3-18 MOIS

- 7H00 OUVERTURE DU SERVICE DE GARDE DANS LA GRANDE SALLE
- 8H00 OUVERTURE DE LA POUPONNIERE DANS LE LOCAL
- 8H30 COLLATION / DÉJEUNER
- ACTIVITÉS:
 - ACTIVITÉS D'EXPLORATION (EX. PEINTURE, PÂTE A MODELER ..)
 - ACTIVITÉS EDUCATIVES(EX: LIVRES, CASSE-TÊTE, BLOCS, ...)
 - ACTIVITÉS MOTRICES (EX: STRUCTURE MATELAS, GRANDE SALLE, ...)
- OU SORTIE EXTÉRIEURE
- 9H30 CHANGEMENT DE COUCHE
BOIRE ET SIESTE SELON LE POUPON
- 11H15 DINER
- 12H00 CHANGEMENT DE COUCHE
ACTIVITES LIBRES
- 13H00 ACTIVITÉS
- ACTIVITÉS D'EXPLORATION (EX PEINTURE, PÂTE A MODELER ..)
 - ACTIVITÉS EDUCATIVES(EX: LIVRES, CASSE-TÊTE, BLOCS, ...)
 - ACTIVITÉS MOTRICES (EX: STRUCTURE MATELAS, GRANDE SALLE, ...)
- OU SORTIE EXTÉRIEURE
- 13H30 CHANGEMENT DE COUCHE
- 14H00 BOIRE ET SIESTE SELON LE POUPON
- 15H30 COLLATION
- 16H00 CHANGEMENT DE COUCHE
JEUX LIBRES
- 17H30 RETOUR DANS LA GRANDE SALLE
- 18H00 FERMETURE